



抚州幼儿师范高等专科学校

Fuzhou Preschool Education College

课程建设 “十四五”专项规划



目 录

一、课程建设现状	1
(一) 建设基础	1
(二) 面临形势	2
1. 外部环境分析	2
2. 内部环境分析	3
3. 整体分析内部环境	4
二、指导思想	4
三、建设原则	5
四、课程发展目标	6
(一) 总体目标	6
(二) 具体目标	8
1. 精品开放课程建设	9
2. 课程思政示范课程建设	9
3. 高水平课程建设团队建设	9
4. 课程资源与教材建设	10
五、主要任务	10
(一) 优化课程内容	10
(二) 完善课程资源	10
(三) 改革课程教学	11
(四) 打造课程团队	11
(五) 优化实训条件	11
(六) 强化课程实施	12
(七) 形成课程教学成果	12
六、保障措施	12
(一) 加强组织领导保障, 确保各项工作顺利进行	12
(二) 加强经费保障, 确保课程建设质量	13
(三) 完善激励机制, 提高教师课程建设的积极性	13
(四) 健全和强化评估机制, 提高课程建设质量和水平	13

课程建设

“十四五”专项规划

课程建设是高等学校教学建设的一项重要内容，是专业建设的基础和核心，加强课程建设是有效落实人才培养方案，提高教学水平和人才培养质量的重要保证。为贯彻落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》《江西省教育事业“十四五”规划》《抚州幼儿师范高等专科学校“十四五”事业发展规划》等文件精神，进一步做好课程建设工作，提高课程建设水平，结合学校课程建设工作实际，特制订本规划。

一、课程建设现状

（一）建设基础

“十三五”期间，学校不断优化课程体系，强化课程教学改革，逐步完善课程建设条件，课程建设水平不断提高。

一是紧紧围绕学校办学定位和优秀乡村教师培养目标，全面修订人才培养方案，不断优化课程体系。“十三五”期间，完成学校7个专业人才培养方案和部分课程标准的制定和修订工作。

二是加强课程管理。注重对教师授课计划、实训计划和教案的检查与规范；完善课程教材的选用机制，确保教材的实用性和适用性。

三是课程教学改革深入开展。一体化教学改革在5个重点专业顺利开展，一体化教学改革课程22门，在学校的课程教学改革

工作中起到了引领示范作用；多媒体、翻转课堂、微课等现代信息技术在教学中得到推广应用。

四是精品课程建设初见成效。学校共建成校级精品课程和精品资源共享课 8 门，课程建设整体水平有一定的提升。抗“疫”期间“停课不停学”的方针政策，学校从“零”开始，先后出了 220 门线上教学课程。线上教学开课率占到全部课程的 98%以上。学生参与线上教学的上课率也接近 100%。

（二）面临形势

1. 外部环境分析

（1）机遇

一是《中国教育现代化 2035》《江西省加快推进教育现代化建设教育强省实施纲要 2035》国家和省《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《江西省教育事业发展“十四五”规划》等文件颁布与实施，为教师教育的课程建设提出了要求，指明了方向。

二是以国家新时期战略发展“四化”，即：新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化为引导，以新时期国家教师教育“校企合作、产教融合、知行合一”的新思路为指导，为教师教育的课程建设提出了思路，指出了重点。

三是教育技术的不断发展，特别是教育信息化的不断推进，为教师教育的课程建设提供了平台工具，提供了课程实施的技术保障。

（2）挑战

一是国家、社会的快速发展，职业内涵的不断调整与更新，教师教育的教学内容与社会需求、工作实际存在脱节，教师教育的课程建设滞后于学生的就业需求。

二是国家级、省级示范性高职院校纷纷加大投入，学校无论是硬件还是软件上，与领先职业院校相比，存在差距拉大的风险，教师教育的课程建设由于投入不足滞后于发展的需要。

2. 内部环境分析

（1）优势

一是学校有四十多年的办学历史，教师教育的教学管理方面形成了较为成熟的体系，为教师教育的课程建设提供了机制上的保障。

二是学校在省级示范院校建设期间，在部分重点专业中推行了一体化教学改革，更新了教师教育的课程内容、教学方法，对全院的课程教学起到了示范、引领作用。

（2）劣势

一是专业教师与现实小学、幼儿园结合不紧密，难以把小学、幼儿园的新理念、新方法及时带入课堂教学，课程教学内容与小学、幼儿园工作实际脱节。

二是专业教师信息化应用能力不足，课堂教学的信息化程度还不够，课程的信息化教学资源建设还不充分。

三是专业招生存在不平衡，文科生偏多理科生偏少，给课程

教学团队建设带来了较大障碍，极大影响了课程建设工作的开展。

四是专业教师开展课程教学改革的动力不足，在教师教育理念更新，教学方式方法改革方面亟待加强。

3. 整体分析内部环境

	优势 (S)	劣势 (W)
机遇 (O)	<p>优势机遇策略 (SO)</p> <p>利用外部机遇，发挥自身优势，加快推进课程建设工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据国家及教育主管部门出台的教师教育相关文件为依据，制定并做好学校课程建设的规划工作。 2. 利用学校五十多年办学的资源，加强校校（园）合作、教学融合工作，为课程建设工作提供坚实基础。 3. 发挥学校一体化教学改革的示范引领作用，利用教育信息化技术改革课堂教学。 	<p>劣势机遇策略 (WO)</p> <p>利用外部机遇，补足课程建设工作的短板。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用国家新时期战略发展机遇，引导专业教师加强小学、幼儿园实践，将教育行业的新方法、新手段及时带入课堂教学。 2. 利用教育信息化技术，提升课堂教学信息化程度，建设课程的信息化教学资源。 3. 通过加强校校（园）合作、教学融合工作，引入小学、幼儿园教师骨干、实践专家，提升课程教学团队建设。 4. 以新时期国家教师教育新思路为指导，加强专业教师学习培训，推动课程教学改革工作的开展。
挑战 (T)	<p>优势挑战策略 (ST)</p> <p>利用学校已有优势，应对外部环境对课程建设工作提出的挑战。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用学校四十多年办学的资源，加强校校（园）合作、教学融合工作，引用小学、幼儿园参与课程建设工作，增加课程建设投入。 2. 发挥学校一体化教学改革的示范引领作用，加强专业调研、课程调研，改变教学内容与社会需求、教师工作实际脱节的现象。 	<p>劣势挑战策略 (WT)</p> <p>努力减小内部劣势，应对外部挑战。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加强专业教师小学、幼儿园实践锻炼，大力引进小学、幼儿园兼职教师，强化课程教学团队建设，不断更新课程教学内容，适应教育工作岗位实际需求。 2. 加强专业教师信息化能力的培训，加快信息化教学资源建设，缩小与其他国家级、省级示范性院校的差距。 3. 加强专业教师课程教学改革方面的培训，更新教师教育理念，提升学校课程建设水平，缩小与其他国家级、省级示范性院校的差距。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯

彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；牢固树立产教融合、校“校”合作（校“园”合作）、学用结合、知行合一的现代教师教育理念，围绕学校办学理念和学校“十四五”发展规划内容，为适应高等教育发展的新形势和经济社会发展对人才培养提出的新要求，以课程建设为基本路径，通过优化课程结构，加快课程改革，更新课程内容，吸收教学改革成果，共享优质教学资源，规范课程管理，全面提升学校人才培养水平。

三、建设原则

1、整体优化的原则。学校作好整体规划，统筹协调，优势互补，实现学校课程体系的效能最大化。各专业应按培养目标的要求重构课程体系，加强各课程之间内容与结构的整合，实现本专业课程体系的整体优化。

2、协调发展的原则。坚持传授知识、培养能力、提高素质、协调发展的原则，正确处理好课程的理论与实践、教与学的关系，处理好传授知识、培养能力与提高素质之间的关系，尤其要注重实践与创新能力的培养。

3、研究与实践并重的原则。坚持教学实践与教学研究并重的原则。教学研究尤其是课程研究是保证课程具有旺盛活力和生命力的源泉。在教学中要有针对性地进行学术研究和教学研究，解决教学实践与课程建设中的问题。同时要将研究成果应用于教学实践与课程建设。

4、全面建设和重点建设相结合的原则。课程建设既要全面推

进，又要有重点、有步骤、有计划地进行，未完成原定建设内容的应当继续完成，在满足全面建设的基础上经费投入向重点专业倾斜。

四、课程发展目标

（一）总体目标

依据学校“十四五”事业发展规划和“十四五”专业建设发展规划要求，围绕建设省内一流幼专的目标，进一步推进课程建设工作，不断完善课程体系，深化课程改革。在“十四五”期间，将以建设精品开放课程和课程思政示范课程为抓手，以培养高水平课程建设团队为基础，整合优质教学资源，革新教学内容，改进教学方法和手段，强化教学条件，全面提高学校整体教学水平和教学质量。

1. 加强教学团队建设。鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师主持课程建设工作，全面负责课程建设；加强对骨干教师和青年教师的业务培养，提高业务能力，为学校发展储备人才；制定相应政策，培育教学名师、优秀教学团队，提高课程教学质量；建立一支适应学校办学规模、适应学科专业发展、满足教学需求、整体结构合理、学术水平较高、相对稳定的教学师资队伍。

2. 加强课程体系和教学内容改革。加强通识教育基础课程建设，提高学生基本素质；加强公共选修课程，优化人文与科学课程，增加方法与教育课程，注重对学生沟通协调能力、终身学习能力和社会责任感的培养；加强专业课程建设，提高学生专业素

质和职业能力，夯实专业基础课程，深化专业主干课程，压缩专业必修课程，增加专业选修课程，注重对学生分析问题、解决问题和专业综合应用能力培养；加强实践性课程建设，强化学生实践锻炼和职业训练；加强素质拓展课程的建设，促进学生个性发展，将素质拓展课程纳入培养方案。注重学科发展与应用的前沿，注重将反映本专业领域的新知识、新技能、新方法充实到教学内容中去。

3. 加强课程教学标准和教材建设。课程教学标准的制订（修订）要紧扣人才培养方案的培养目标要求。课程教材要积极选用近三年出版的获国家或省部级奖励的优秀教材、规划教材、经典教材，支持教师编写质量较高、与我校人才培养目标要求相适应的自编教材、教学参考书等。

4. 改革课程教学方法和手段。以现代教育思想为指导，强调师生互动，注重对学生能力和素质的培养，探索形式多样的教学模式，提高教学效果，在科学合理开展多媒体教学的基础上，运用好网上课程教学平台，推动师生网上交流与互动，提升学校课程教学信息化的整体水平。

5. 强化实践课程教学。围绕教育型人才培养目标，充实实践教学内容，注重学生的主动参与、综合运用和开发创新。加强实验教学研究，减少验证性、演示性实验，增加综合性、设计性实验。完善各环节质量标准，保障各环节的时间和效果。对学生开展创新、创业的“双创”教育，注重在素质拓展课程中提高学生

的科技创新能力、培养学生的职业素养和团队合作能力，不断完善素质拓展和标志性成果培育机制。推进实验教学手段的现代化建设，将多媒体技术、仿真技术、网络技术等先进的实验教学手段引入实验教学，提高实验教学的效果；逐步推进专业综合课程改革；继续推进教学研合作教育，开展校校（园）共建课程，鼓励学生参与小学、幼儿园合作的课题研究，创新人才培养模式，努力提高学生的实践能力。

6. 推进课程考核改革。积极推进课程考核改革，注重对学生动手、动口、解决实际问题能力的考核。强化课程过程性考核，加强总结性考核，通过考核方式的改革促进教学内容、教学方法和模式的改革。

7. 加快课程教学资源建设。加快推进课程资源建设，搭建网上教学平台，鼓励教师利用网络等现代教育技术手段进行教学，丰富教学手段，提高课堂教学质量。加强对现有课程建设项目的监督与检查，采取有效措施，解决重立项、轻建设的问题，充分发挥已建成课程的示范带动作用。

8. 完善课程建设质量评估机制。建立健全课程教学评估实施办法、同行教师之间互相听课、专家听课、学生座谈会、课程质量调研分析会、学生教学信息反馈等制度，并接受校、系组织的评估检查，针对反馈意见提出改进教学的具体措施，不断提高教学质量。

（二）具体目标

1. 精品开放课程建设

在“十四五”期间，将精品开放课程建设作为课程建设的重心，充分发挥精品开放课程在课程建设中的示范作用。计划建设20门校级精品开放课程，6门省级精品开放课程，力争在国家级精品在线开放课程建设方面有所突破；加大教学信息化建设力度，加强各级精品课程后期建设、跟踪管理和网络维护，提升学校信息化课程建设质量和水平。

2. 课程思政示范课程建设

为深入贯彻落实党的十九大精神和全国、全省高校思想政治工作会议精神，强化课程育人导向，全面落实“课程思政”工作要求，学校决定开展“课程思政”示范课程项目建设工作，在“十四五”期间，建立省级课程思政示范课程4门，校级课程思政示范课程10门。

3. 高水平课程建设团队建设

一支年龄结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师队伍有利于课程建设的可持续发展。加强教学队伍建设就需要建立有效的团队合作建立机制，加强沟通，开发教学资源，因此各门课程均应按课程组培养师资队伍，形成课程教学团队，鼓励专业水平高，管理及科研能力强的教师主持课程建设工作，配备相对稳定的课程教学队伍。“十四五”期间建立校级课程团队13支，建设省级课程团队4支，课程团队应承担一定的科研任务，完成校级教改课题18项，省级教改课题7项。

4. 课程资源与教材建设

课程资源与教材建设是课程建设的重要内容，特别是校本教材和优质课程资源库建设及应用将作为推动信息化课堂教学的主要抓手。“十四五”期间，计划建设14部校级规划教材，3部省级规划教材，14个校级教学资源库，力争4个省级教学资源库立项，实现优质教学资源共享。

五、主要任务

（一）优化课程内容

紧扣专业发展与应用的前沿，不断丰富和完善教学内容。以立德树人为根本，注重课程思政，把德育渗透于教育教学的各个环节。课程内容对接教师教育标准，课程标准融合岗位能力需求。

制定修订课程建设规划一项，制定修订课程建设标准一项，修订课程标准113门，制定课程年度计划113个。调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。建成创新创业课程22门，省级课程思政示范课程4门，校级课程思政示范课程10门。

（二）完善课程资源

大力开展精品在线开发课程建设，开发试题库、微课视频、教学案例等教学资源，建设优质课程资源库，注重学生职业道德、职业技能和就业创业能力培养。制作多媒体课件50门，制作微课30门，编写校级规划教材14本，编写省级规划教材3本；建成省级精品在线开放课程6门，校级精品在线开放课程20门。

（三）改革课程教学

积极学习和借鉴国内外先进的教育教学方法，开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强师生互动，推动课堂教学的主体从“以教为主”向“以学为主”转变。充分发挥现代信息技术作用，促进优质教学资源共享。运用大数据技术，掌握不同学生学习需求和规律，为学生自主学习提供更加丰富多样的教育资源。改革考试考核内容和方式，注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力。项目教学课程改革、课程考核方式改革、信息化教学课程改革等课程改革。利用信息化手段开展线上线下混合式教学课程 40 门，进行课程上机考核 10 门。

（四）打造课程团队

通过引进、顶岗挂职、企业锻炼等方式，增加具有行业背景和行业经验教师数量，进一步增强教师实践能力；注重青年教师和教学骨干的培养。授课教师双师素质比例不少于 25%，小学、幼儿园管理人员和高级职称人才、教学名师等担任兼职教师占比不少于 15%；组织教师参加“国培”项目 20 人次，教师继续教育 30 人次，教师挂职锻炼 20 人次，教师赴名牌师范大学培训 200 人次；培育教学名师 10 人。

（五）优化实训条件

注重知行统一。坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、技能实训和教师资格考试培训的成效。实践性教学课时占总课时数不少于 50%；

增建实训室 16 个，增建校外实训实习基地 20 个，筹划建成省级实训基地 2 个。

（六）强化课程实施

加强教学督导和信息员反馈制度，开展学生评教和教师评学活动，严格领导听课制度，认真执行《抚州幼儿师范高等专科学校教学工作差错及事故处理规定》。不断完善课程教学质量评价体系。采取多种形式，整合学生、教师、校（院）以及合作办学单位等各类评价结果，建立课堂教学评估的信息反馈机制。督导评价得分不少于 90 分；学生课堂到课率不少于 95%，学生考试通过率不少于 90%；学期学生评教优秀课程 15 门，良好课程 45 门，满意度不少于 90%。

（七）形成课程教学成果

积极参加教师教学能力竞赛，大力开展科研工作，形成丰富成果。教师国家信息化教学能力竞赛获奖 2 人次，省级信息化教学能力竞赛获奖 12 人；年度论文发表不少于 50 篇，年度省级以上课题立项不少于 12 项。

六、保障措施

（一）加强组织领导保障，确保各项工作顺利进行

首先，在校领导的高度重视下成立了专门的组织机构（校诊改办-挂点在教务处），以统一领导全校的课程建设，以保证课程建设的各项工作能够顺利进行。其次，课程建设应以学校“十四五”总规划为蓝本，制定和完善各系部、各专业和具体课程的建

设规划，以教研室为单位，负责课程的具体建设工作。

（二）加强经费保障，确保课程建设质量

为了更好地进行课程建设，确保课程建设的质量，实现课程建设目标，学校应该在教学建设经费中每年拨出专项经费用于专业建设、课程建设、实验室实训室建设等软硬件设施建设，并根据具体情况，逐步加大经费投入力度。

（三）完善激励机制，提高教师课程建设的积极性

教师是进行课程建设的主力军，教师的积极性主动性直接关系到课程建设的好坏，为鼓励教师积极参与课程建设，学校应逐步制定和完善相应的激励机制，将课程建设情况与绩效考核、年度考核、职务职称评聘、教学考核等相挂钩。

（四）健全和强化评估机制，提高课程建设质量和水平

建立和完善课程评估办法，定期组织专家进行合格课程的认定、重点课程的评估验收和精品课程的申报评选，并对各类课程建设进行检查、指导和评估，提出相应的改进意见和建议，使其在教学实施过程中不断完善和提高，通过评估促进课程的建设，提高课程建设的质量。