



抚州幼儿师范高等专科学校
Fuzhou Preschool Education College

课程建设标准



抚州幼儿师范高等专科学校课程分类建设标准

第一章 总则

第一条 课程建设的目标

1. 采取分级分类立项建设。构建国家、省、校三位一体的建设思路，课程建设分为四级，分别是普通课程、校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程。

2. 完善建设标准，加强课程评估。为提高课程建设质量，建立课程建设质量标准，加强课程评估，促进课程建设质量的不断提高。省级精品课程，国家级精品课程严格按照国家和省部的有关要求和标准进行建设和评估，校级课程按照学校课程建设标准进行建设和评估。

第二条 课程建设的指导思想

课程建设是专业学科建设最重要的基础工程。适应基础教育及社会经济发展对高等教育的需求，提高教学质量，培养合格人才，把改革深入到实现培养目标和提高学生学习质量的课程中。通过课程建设带动各专业的建设，进一步深化教学内容和课程体系的改革，为实现培养目标奠定坚实的基础。

第三条 课程建设的原则

1. 规范性和创新性相结合的原则。课程建设既要坚持规范化管理，又要大胆创新，建设一批高水平的课程。

2. 科学性和前沿性相结合的原则。课程内容既要坚持可持续性，又要及时反映科学技术发展的最新成果，保持教学内容的先进性。

3. 普遍性和重点性相结合的原则。课程建设既要对所有课程提出普遍性要求，又要突出重点，发挥重点建设课程的示范效应。

第二章 课程建设的管理

第四条 课程建设实行学校和系部两级管理体制。

第五条 学校层面由教学指导委员会对全校的课程建设进行全面指导，教务处负责具体执行。

教学指导委员会的主要职责是：

1. 审定全校课程建设规划；
2. 对学校课程建设中的重大改革提出咨询意见；
3. 推荐申报省级精品课程，国家级精品课程；
4. 课程建设其他方面的指导工作。

教务处主要职责是：

1. 根据人才培养目标的要求和学校的教学实际，制订和实施学校的课程建设规划；

2. 组织课程建设评价，充分调动各教学单位、教辅单位以及广大教师参与课程建设的积极性和主动性；

3. 对课程建设给予指导与检查，使课程建设真正建出实效；

4. 组织校级精品课程的评选，组织申报省级精品课程，国家级精品课程；

5. 组织课程建设立项及项目管理。

第六条 系部和课程负责人是课程建设的实施者，系部和课程负责人应各司其职。

系部的主要职责：

1. 根据学校课程建设的总体规划和要求，制订和实施本系部的课程建设规划；
2. 通过制度建设等措施，调动教师参与课程建设的积极性和主动性；
3. 不断完善课程的教学条件，规范教学管理，积极开展教学研究，更新教学内容，改进教学方法和教学手段，提高课程建设水平；
4. 组织申报校级精品课程，省级精品课程，国家级精品课程；
5. 学校赋予的其他课程建设工作；
6. 负责课程的日常管理和档案建设。

课程建设负责人主要职责：

1. 负责制订课程建设计划和建设目标；
2. 组织按时按质完成课程建设任务；
3. 负责课程建设经费预算、经费支出；
4. 组织本课程组教师的业务学习；
5. 负责课程建设的日常管理。

第三章 课程建设的内容和要求

第七条 课程教学条件建设

1. 教学文件

根据人才培养目标，编写课程标准、考核标准；制定教学进度计划。

2. 教材建设

根据课程标准选择或编写教材和教学参考书。

3. 教学设施建设

课程需用的教具、挂图及实验条件要求完备和先进，制作多媒体教学课件、建立教学网站或资源库。

第八条 师资队伍建设

1. 优化教师队伍结构，包括学历、年龄、职称、学术结构，形成教学和科研梯队。

2. 加强师德教育，提高教师的思想素质和敬业精神。

3. 通过认真组织“示范课”、“优质课”、“过关课”活动，切实提高教师的教学水平。

4. 组织教师开展教学研究、学术研究与教学改革活动，提高教师的科研水平，提升教学质量。

5. 制订有效的师资培训计划，提高教师的业务水平。

第九条 课程教学实施过程建设

1. 课堂教学要求

有规范教案、讲义与教学参考资料；教学态度认真、目的明确；教学内容与课程标准一致；课堂讲授突出重点、讲清难点；能有效地利用多媒体教学。

2. 作业和习题要求

精选题目，习题难度适中，有较好覆盖面；深度、份量适当；认真、及时、仔细批改作业。

3. 课外辅导和自学指导要求

及时辅导，制订自学指导计划，合理布置自学任务，开列课外阅读书目，及时检查，培养学生的自学能力。

4. 实验教学要求

实验要符合实验课程标准的要求；准备充分，保证实验教学的质量；加强管

理，提高设备利用率；改革实验方式，积极开设综合性实验和设计性实验，培养学生动手能力和研究能力；认真批改实验报告，检查学生实验效果。

5. 实习教学要求

建立较稳定的实习基地；准备充分、计划安排周密合理；指导力量搭配适宜；严格考核，及时总结。

6. 课程考核要求

认真执行考核计划，严密组织课程考核。鼓励公共课和专业基础课根据课程性质和需要建立试题库；提倡教考分离、考试改革。

7. 第二课堂活动要求

有组织、有计划开展第二课堂活动，作为课堂教学的补充。

第十条 教学研究与教学改革

1. 制定教学研究与改革计划，组织教师积极参与教学研究与改革。

2. 课程负责人或主讲教师要积极开展教学研究，不断探索课程教学，及时总结教学经验，提高课程建设水平。

3. 积极应用先进的教学研究成果和推广自身的研究成果。

第十一条 开放课程建设内容和要求

1. 资源建设

数字化资源是每门课程必须建设的基本内容，包括课程简介、课程标准、授课计划、教师信息、教学讲义等。课程标准、授课计划按学校的规范要求编写。在基本内容完善的基础上，逐步完善电子教案、网络答疑等内容，并根据课程需要进行有针对性的网络教学设计，同时将课程相关的课外资料、相关网站链接到课程网页，形成一整套基本涵盖教学全过程的网上教学资源。

2. 教学互动

在教学辅助平台上开展课程的教学交流互动，并按照教学进度不断更新内容。

3. 教学资源积累

利用网络技术，收集教学相关的资源，丰富个人教学资源库、素材库。提倡合作开发、共享教学资源。

4. 版权问题

在网络课程中引用他人著作中的文稿、图像、动画、视频等素材，需特别注意版权问题，由此引发侵权责任由作者自行负责。

第四章 课程建设标准和要求

第十二条 所有课程的建设均要求逐级申报、专项审核，建设等级依次为：“校级精品课程”→“省级精品课程”→“国家级精品课程”。

第十三条 校级精品课程在普通课程中遴选产生。

第十四条 精品课程建设期为1学年。课程建设期满后均应接受课程建设水平评估，组织评审专家按照课程建设评价标准进行评审，对达到标准的课程给予相应课程称号。

第十五条 课程申报评估应该提交下列材料：

1. 精品课程申报表；
2. 课程建设指标对应的支撑材料；
3. 其他佐证材料。

第十六条 课程建设标准

1. 教务处制订《抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准》（见附件一）。

各系部根据建设标准进行建设和自评，填写《课程评估自评汇总表》交教务处，同时准备好课程建设材料。

2. 教务处依据《抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准》规定的国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程、普通课程标准，确定备选校级精品课程。

3. 教务处组织专家对各系部课程建设进行评估。对备选校级精品课程进行全面评估，专家评估方式是：

听：听课程负责人汇报；

看：查看有关课程建设材料；

查：抽考或者抽查课堂教学情况；

议：评估专家组进行评议。

4. 专家组在评估结束后，写出评估意见。教务处根据评估意见提出校级精品课程名单。

5. 评选结果报请学校审定后发文予以公布。

第十七条 课程建设奖励

1. 对评为校级精品课程的，学校拨给课程建设经费。

2. 对评为校级精品课程的课程，在同等条件下优先推选为省级。

3. 省级课程从校级课程中推荐。对评为省级课程的课程，学校按2倍省拨建设经费拨给专项建设经费。

4. 对课程负责人，将其成绩记入本人的业务档案，并作为晋升职称、科研考核和评选优秀教师的参考条件。

第十八条 评估结果的使用

课程建设评级（或评估）工作原则上每学年进行一次。对立项建设的校级精品课程，教务处将实施动态管理，促进课程建设健康发展。课程负责人建设期满后需向教务处申请评估，如评估达标，则保持原课程等级称号，如评估不达标，将取消建设项目。

第五章 课程建设的管理与验收

第十九条 课程经评选确定后，课程负责人须填写《课程建设协议书》、一式三份，分别存在系部、课程组和教务处。《协议书》是课程建设中检查的基本依据。

第二十条 课程负责人应根据《协议书》的要求，主持制订课程建设的规划和年度计划。课程负责人应带领课程组全体教师，有步骤地全面实施课程建设计划，加强课程教学条件建设、师资队伍建设、教学研究与改革、科学研究等工作，使课程建设的水平不断提高。

第二十一条 课程所在系部领导应加强课程建设的指导、检查，积极为课程建设创造条件。

第二十二条 教务处对课程建设进行中期检查。检查的内容包括：课程建设的年度进展情况、经费的使用情况、课程建设的突出表现与特色、存在的问题与不足。检查结束后，教务处要形成书面检查意见反馈给课程负责人。

第二十三条 根据检查结果，对建设成绩显著的课程给予鼓励，推广其建设经验。对成绩一般的课程要针对问题进行整改。对没有进展甚至退步的课程，要限期整改，整改仍无进展的，取消其课程建设资格，同时停止经费资助；如中途无力完成课程建设，课程负责人应及时向相关部门提交撤消课程建设的申请报告，经批准后办理撤消手续并全额退还已经报销的课程经费。对逾期二年未完成的课

程，将会扣回课程经费，在二年内不能申报教学质量与教学改革工程项目。

第二十四条 校级课程建设经费专款专用，在教务处的监督下，由课程负责人按计划使用。

第二十五条 课程建设期结束后，教务处组织专家进行验收。验收的程序是：

1. 课程负责人填写《课程评估自评》，撰写课程建设的总结，准备好反映课程建设的成果材料。

2. 教务处组织专家到现场通过听、看、查、议对课程建设水平作出评价，形成书面验收意见。

3. 教务处在各门课程验收完毕后，对专家组的验收意见进行汇总，以书面总结的形式形成验收结果，向全校公布。

第六章 附则

第二十六条 本方案自公布之日起实施，由教务处负责解释。

抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准

一级指标	二级指标	观测点	课程建设标准			
			国家精品课程	省级精品课程	校级精品课程	普通课程
1.教学队伍	1.1 课程负责人	负责人要求	具有高尚师德，从事本课程教学工作≥5年，高级以上职称，省级以上教学科研课题结题≥3项，学术论文（或专著）发表≥10篇（其中核心期刊≥2篇），获得省级以上教学成果奖或科研成果奖	具有高尚师德，从事本课程教学工作≥3年，高级以上职称，省级以上教学科研课题结题≥2项，学术论文（或专著）发表≥8篇（其中核心期刊≥1篇），获得省级以上教学成果奖或科研成果奖	具有高尚师德，从事本课程教学工作≥2年，中级以上职称，省级以上教学科研课题结题≥1项，学术论文（或专著）发表≥5篇，获得校级以上教学成果奖或科研成果奖	具有较高师德，从事本课程教学工作≥1年，中级以上职称，校级以上教学科研课题结题≥1项，学术论文（或专著）发表≥3篇
	1.2 教学队伍结构素质	队伍结构	教师的年龄、学历、职称结构分布合理，形成梯队，严格执行青蓝工程实施方案，拥有高水平课程教学团队	教师的年龄、学历、职称结构分布合理，形成梯队，认真执行青蓝工程实施方案，拥有较高水平课程教学团队	教师的年龄、学历、职称结构分布良好，贯彻落实青蓝工程实施方案，拥有较好水平课程教学团队	教师的年龄、学历、职称有一定结构，基本落实青蓝工程实施方案，拥有课程教学团队
		队伍素质	主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量，主讲教师具有教师资格≥95%，高级职称比例	主讲教师具备良好的师德师风，具有丰富的教学经验、较高学术造诣，积极投身教学改革，教学能力强，能够运用新技术提高教学效率、提升教学质量，主讲教师具有教师资格≥90%，高级职称比例	主讲教师具备良好的师德师风，教学经验丰富、学术造诣较好，投身教学改革，教学能力强，能够提高教学效率、提升教学质量，主讲教师具有教师资格≥85%，高级职称比例≥20%，高级职称教师开课	主讲教师具备良好的师德师风，有教学经验、有学术造诣，能投身教学改革，能够提高教学效率、提升教学质量，主讲教师具有教师资格≥80%，高级职称教师开课率85%，主讲教师均承担一定课时，

			≥30%，高级职称教师开课率 100%，硕士以上学历 ≥40%，近 3 年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥3 篇，近 3 年获得省级以上教学科研项目 ≥2 项；课程教学团队教学成果显著，课程团队教学改革意识强烈、理念先进，人员结构及任务分工合理，近 5 年获得省级以上教学成果或科研成果奖 ≥1 项	≥25%，高级职称教师开课率 95%，硕士以上学历 ≥30%，近 3 年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥2 篇，近 3 年获得省级以上教学科研项目 ≥1 项；课程教学团队教学成果显著，课程团队教学改革意识强、理念先进，人员结构及任务分工合理，近 5 年获得省级以上教学成果或科研成果奖 ≥1 项	率 90%，硕士以上学历 ≥30%，近 3 年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥1 篇，近 3 年获得校级以上教学科研项目 ≥1 项；课程教学团队有教学改革意识、理念较先进，人员结构及任务分工较合理，近 5 年获得校级以上教学成果或科研成果奖 ≥1 项	近 3 年发表（出版）论文（专著）≥1 篇；课程教学团队有一定教学改革意识、理念，人员结构及任务分工较好
2.教学资源	2.1 教学文件	课程标准	依据课程目标与内容细致划分学习领域，学习水平划分符合学生身心发展的特征，具体的学习目标确定符合可操作性和可观察性要求，课程内容的选择符合三级（国家、地方、学校）课程管理的要求，评价体系的建立符合课程发展性要求，课程标准制定率 100%，五学年修订 1 次	依据课程目标与内容详细划分学习领域，学习水平划分符合学生身心发展的特征，具体的学习目标确定符合可操作性和可观察性要求，课程内容的选择符合三级（国家、地方、学校）课程管理的要求，评价体系的建立较符合课程发展性要求，课程标准制定率 100%，三学年修订 1 次	依据课程目标与内容划分学习领域，学习水平划分遵循学生身心发展的特征，具体的学习目标确定遵循可操作性和可观察性要求，课程内容的选择遵循三级（国家、地方、学校）课程管理的要求，评价体系的建立基本符合课程发展性要求，课程标准制定率 100%，两学年修订 1 次	依据课程目标与内容划分学习领域，学习水平划分考虑学生身心发展的特征，具体的学习目标确定有可操作性和可观察性，课程内容的选择基本符合要求，评价体系的建立考虑课程发展性要求，课程标准制定率 100%，一学年修订 1 次
		实践教学标准	标准科学、规范、完整，	标准科学、规范、完整，	标准科学、规范、完整，	标准科学、规范，考虑专

			紧扣专业人才培养方案和目标的要求，充分体现学科发展和教学改革的新成果，体现教学以学生为主体，注重理论与实践的有机结合，突出学生实践动手能力和创新创业能力的提高，学时分配科学、合理，结合专业特点进行内容设计，体现“教、学、做”一体的教学模式，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验比例，提高实践场地和仪器设备的使用效率，考核内容、方法、标准明确，实践教学标准制定率 100%，五学年修订 1 次	符合专业人才培养方案和目标的要求，体现学科发展和教学改革的新成果，体现教学以学生为主体，重视理论与实践的有机结合，突出学生实践动手能力和创新创业能力的提高，学时分配科学、合理，结合专业特点进行内容设计，体现“教、学、做”一体的教学模式，减少验证性实验，增加综合性、设计性实验比例，提高实践场地和仪器设备的使用效率，考核内容、方法、标准明确，实践教学标准制定率 100%，三学年修订 1 次	符合专业人才培养方案和目标的要求，体现学科发展和教学改革的新成果，体现教学以学生为主体，突出学生实践动手能力和创新创业能力的提高，学时分配科学、合理，结合专业特点进行内容设计，增加综合性、设计性实验比例，提高实践场地和仪器设备的使用效率，考核内容、方法、标准明确，实践教学标准制定率 100%，两学年修订 1 次	业人才培养方案和目标的要求，有学科发展和教学改革的新成果，体现教学以学生为主体，满足学生实践动手能力和创新创业能力的提高，学时分配科学、合理，结合专业特点进行内容设计，增加综合性、设计性实验比例，考核内容、方法、标准明确，实践教学标准制定率 100%，一学年修订 1 次
	2.2 教材、教学参考资料	教材	选用近三年国家规划教材、获国家及省部级以上奖励教材、经典教材、学校立项的优秀自编教材，课程团队与小学、幼儿园教师合编教材，实验教材配套齐全，满足教学需要。教材配备率 100%	选用近五年国家规划教材、获国家及省部级以上奖励教材、经典教材、学校立项的优秀自编教材，课程团队与小学、幼儿园教师合编教材，实验教材配套齐全，满足教学需要。教材配备率 100%	选用近十年国家规划教材、获国家及省部级以上奖励教材、经典教材、学校立项的优秀自编教材，课程团队与小学、幼儿园教师合编教材，实验教材配套齐全，满足教学需要。教材配备率 100%	选用近十年国家规划教材、获国家及省部级以上奖励教材、经典教材、学校立项的优秀自编教材，课程团队与小学、幼儿园教师合编教材，实验配套教材，能满足教学需要。。教材配备率 100%

		教学参考资料	主讲教师配备有教学参考书或自编教学讲义，为满足学生的自主学习和研究性学习需要，指定和配备丰富的与课程教学有关的文献资料，并能及时更新、充实，满足教学需要。教学参考资料配备率 100%	主讲教师配备有教学参考书或自编教学讲义，为满足学生的自主学习和研究性学习需要，指定和配备丰富的与课程教学有关的文献资料，并能及时更新、充实，满足教学需要。教学参考资料配备率 100%	主讲教师配备有教学参考书或自编教学讲义，为满足学生的自主学习和研究性学习需要，指定与课程教学有关的文献资料，及时更新、充实，满足教学需要。教学参考资料配备率 95%	主讲教师配备有教学参考书或自编教学讲义，为满足学生的自主学习和研究性学习需要，指定与课程教学有关的文献资料，及时更新、充实。教学参考资料配备率 90%
	2.3 课程资源	课程类资源	课程资源系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持，与知识点、技能点相匹配且对应清晰，能反映课程教学思想、教学内容、教学设计，能支持课程教学和学习的全过程。 介绍类资源： 对课程的相关信息进行整体全局介绍，让学习者对课程的学习内容、考核方式等有整体印象，包括：课程介绍、课程宣传片、课程标准、教学目标、教学日历、教师团队、预备知识、参考资料、考核方式等； 教学类资源： 支撑在线开放课	课程资源系统完整、丰富多样、有序、交互支持，与知识点、技能点相匹配且对应，反映课程教学思想、教学内容、教学设计，支持课程教学和学习的全过程。 介绍类资源： 对课程的相关信息进行整体全局介绍，让学习者对课程的学习内容、考核方式等有整体印象，包括：课程介绍、课程宣传片、课程标准、教学目标、教学日历、教师团队、预备知识、参考资料、考核方式等； 教学类资源： 支撑在线开放课程成功实施	课程资源完整、丰富、有序，与知识点、技能点相匹配且对应，反映课程教学思想、教学内容、教学设计，支持课程教学和学习的全过程。 介绍类资源： 对课程的相关信息进行整体全局介绍，让学习者对课程的学习内容、考核方式等有整体印象，包括：课程介绍、课程宣传片、课程标准、教学目标、教学日历、教师团队、预备知识、参考资料、考核方式等； 教学类资源： 支撑在线开放课程成功实施的主干核心资源，包	课程资源丰富，与知识点、技能点相匹配，反映课程教学思想、教学内容、教学设计，支持课程教学和学习的过程。 介绍类资源： 对课程的相关信息进行整体全局介绍，让学习者对课程的学习内容、考核方式等有整体印象，包括：课程介绍、课程宣传片、课程标准、教学目标、教学日历、教师团队、预备知识、参考资料、考核方式等； 教学类资源： 支撑在线开放课程成功实施的主干核心资源，包括：教学视频、演

2.4 教学设施		程成功实施的主干核心资源，包括：教学视频、演示文稿、随堂作业、随堂讨论、习题测试、图片、动画、案例、仿真软件等； 拓展类资源 ：反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源，包括：专题讲座、拓展视频、素材资源等。知识点文本数量≥10，知识点图片数量≥50，微课视频数量≥20，习题集数量≥10	的主干核心资源，包括：教学视频、演示文稿、随堂作业、随堂讨论、习题测试、图片、动画、案例、仿真软件等； 拓展类资源 ：反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源，包括：专题讲座、拓展视频、素材资源等。知识点文本数量≥8，知识点图片数量≥40，微课视频数量≥15，习题集数量≥8	括：教学视频、演示文稿、随堂作业、随堂讨论、习题测试、图片、动画、案例、仿真软件等； 拓展类资源 ：反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源，包括：专题讲座、拓展视频、素材资源等。知识点文本数量≥6，知识点图片数量≥30，微课视频数量≥10，习题集数量≥6	示文稿、随堂作业、随堂讨论、习题测试、图片、动画、案例、仿真软件等； 拓展类资源 ：反映课程特点，应用于各教学与学习环节，支持课程教学和学习过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源，包括：专题讲座、拓展视频、素材资源等。知识点文本数量≥5，知识点图片数量≥20，微课视频数量≥5，习题集数量≥5
	考核资源	拥有完整、科学、规范、标准的课程试题库，能完成动态更新，动态使用，高效支持学习评价，显著支撑人才培养目标。试题库数量≥20	拥有完整、科学、规范、标准的课程试题库，能完成动态更新，动态使用，有效支持学习评价，支撑人才培养目标。试题库数量≥15	有科学、规范、标准的课程试题库，能及时动态更新，动态使用，有效支持学习评价，支撑人才培养目标。试题库数量≥10	有科学、规范、标准的课程试题。试题库数量≥5
	教学场地	课程教学有规范的教学场所，保障课程教学活动正常有序地开展，为师生提供优良的教学环境，满足课程教学需求	课程教学有规范的教学场所，保障课程教学活动正常有序地开展，为师生提供优良的教学环境，满足课程教学需求	课程教学有适当的教学场所，课程教学活动正常有序地开展，为师生提供良好的教学环境，满足课程教学需求	有教学场所，课程教学活动正常有序地开展，满足课程教学需求

		仪器设备	课程教学配备规范的教学仪器设备,课程教师能按照安全标准要求熟练的使用教学仪器设备,为课程教学的组织实施提供有力保障,满足课程教学需要	课程教学配备规范的教学仪器设备,课程教师能按照安全标准要求熟练的使用教学仪器设备,为课程教学的组织实施提供有力保障,满足课程教学需要	课程教学配备教学仪器设备,课程教师能按照安全标准要求使用教学仪器设备,为课程教学的组织实施提供保障,满足课程教学需要	课程教学配备教学仪器设备,课程教师能按照安全标准要求使用教学仪器设备,满足课程教学需要
		图书资料	课程教师配合图书馆丰富课程教学图书资料,满足课程教师教学研究需求和学生发展性需求,为课程建设提供文献信息保障	课程教师配合图书馆丰富课程教学图书资料,满足课程教师教学研究需求和学生发展性需求,为课程建设提供文献信息保障	课程教师配合图书馆补充课程教学图书资料,满足课程教师教学研究需求和学生学习需求,为课程建设提供文献信息参考	课程教师配合图书馆补充课程教学图书资料,基本满足课程教师教学研究需求和学生学习需求
		实践教学设施	有稳定的实践教学基地(或场地),实践教学设施充足、先进,设备完好率高,实践教学条件满足教学要求	有稳定的实践教学基地(或场地),实践教学设施充足,设备完好率高,实践教学条件满足教学要求	有稳定的实践教学基地(或场地),实践教学设施充足,实践教学条件满足教学要求	有稳定的实践教学基地(或场地),实践教学设施满足教学要求
	2.5 网络教学环境	课程教学平台	课程教学平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效,满足教师教学和学生学习的需要,积极发挥辅助教学作用	课程教学平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效,满足教师教学和学生学习的需要,积极发挥辅助教学作用	课程教学平台运行安全稳定畅通,课程在线教学支持服务高效,满足教师教学和学生学习的需要,发挥辅助教学作用	课程教学平台运行安全稳定畅通,实现课程在线教学支持服务,发挥辅助教学作用
		网络资源建设	网络教学资源包括:课程标准、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录	网络教学资源包括:课程标准、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录	网络教学资源包括:课程标准、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录	网络教学资源包括:课程标准、授课教案、习题、实验指导、参考文献目录

			等材料，网络教学资源丰富，发布、更新及时准确，师生利用率高。开放课程资源访问人次≥500	等材料，网络教学资源丰富，发布、更新及时准确，师生利用率高。开放课程资源访问人次≥300	等材料，网络教学资源较丰富，发布、更新及时，师生利用率较高。开放课程资源访问人次≥200	等材料，有一定量网络教学资源，有发布、更新，师生利用率良好。开放课程资源访问人次≥100
3.教学内容	3.1 课程性质	课程概述、背景及学习意义	详尽对课程进行介绍，对学习背景通过外在环境（时代发展、地域文化、社会经济文化发展等方面）和内在情境（学习办学传统、办学条件、学生生源与学情、教师素质与结构等方面）分析，阐明课程学习的重要意义，激发学生学习的动机和主观能动性，有效支撑课程目标达成	详细对课程进行介绍，对学习背景通过外在环境（时代发展、地域文化、社会经济文化发展等方面）和内在情境（学习办学传统、办学条件、学生生源与学情、教师素质与结构等方面）分析，阐明课程学习的重要意义，激发学生学习的动机和主观能动性，有效支撑课程目标达成	对课程进行介绍，对学习背景通过外在环境（时代发展、地域文化、社会经济文化发展等方面）和内在情境（学习办学传统、办学条件、学生生源与学情、教师素质与结构等方面）分析，阐明课程学习的重要意义，激发学生学习的动机，有效支撑课程目标达成	对课程进行介绍，对学习背景通过外在环境（时代发展、地域文化、社会经济文化发展等方面）和内在情境（学习办学传统、办学条件、学生生源与学情、教师素质与结构等方面）分析，阐明课程学习的重要意义，激发学生学习的动机，支撑课程目标达成
		课时/学时分配	课时/学时分配科学、合理，有效支撑课程目标，支撑人才培养目标	课时/学时分配科学、合理，有效支撑课程目标，支撑人才培养目标	课时/学时分配规范、合理，支撑课程目标，支撑人才培养目标	课时/学时分配规范、合理，支撑课程目标，支撑人才培养目标
	3.2 课程目标	课程定位	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，开启学生潜力和学习动力，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，重视知识、能力、素质培	教学理念不落伍。坚持立德树人，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，能培养学生知识、能力、素质，基本支撑培养目标达成
			教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念比较先进。坚持立德树人，以学生为中心，开启学生潜力和学习动力，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，重视知识、能力、素质培	教学理念不落伍。坚持立德树人，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，能培养学生知识、能力、素质，基本支撑培养目标达成
			教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念比较先进。坚持立德树人，以学生为中心，开启学生潜力和学习动力，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，重视知识、能力、素质培	教学理念不落伍。坚持立德树人，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，能培养学生知识、能力、素质，基本支撑培养目标达成
			教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念先进。坚持立德树人，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，注重学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，注重知	教学理念比较先进。坚持立德树人，以学生为中心，开启学生潜力和学习动力，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，重视知识、能力、素质培	教学理念不落伍。坚持立德树人，重视学生德智体美劳全面发展，符合学校办学定位和人才培养目标，能培养学生知识、能力、素质，基本支撑培养目标达成

			识、能力、素质培养，高效支撑培养目标达成	识、能力、素质培养，有效支撑培养目标达成	养，能够支撑培养目标达成	
	课程建设计划与保障		科学，规范，特色鲜明，目标明确，符合人才培养需求，取得特殊成效，国内领先，保障机构完善，制度完备，经费充足且落实准时。课程建设计划制定率 100%	科学，规范，特色鲜明，目标明确，专业人才培养需求，取得显著成效，省内领先，保障机构完善，制度完备，经费足够且落实及时。课程建设计划制定率 100%	科学，规范，目标明确，符合人才培养需求，取得良好成效，校内领先，保障机构和制度完整，经费良好且落实到位。课程建设计划制定率 100%	科学，规范，目标明确，符合人才培养需求，有成效，有保障机构和制度，经费一般。课程建设计划制定率 100%
	学习领域目标		有效构建认知、情感和动作技能领域的学习目标，通过课程教学组织与实施，学习领域目标达成度较高	有效构建认知、情感和动作技能领域的学习目标，通过课程教学组织与实施，学习领域目标达成度较好	构建认知、情感和动作技能领域的学习目标，通过课程教学组织与实施，学习领域目标达成度较好	构建认知、情感和动作技能领域的学习目标，通过课程教学组织与实施，学习领域目标达成度良好
3.3 课程设计	教学进度计划		严格按照课程标准，设计规划教学进度，保障课程教学有序开展。教学进度计划编制率 100%	按照课程标准要求，设计规划教学进度，保障课程教学有序开展。教学进度计划编制率 100%	按照课程标准要求，设计规划教学进度，保障课程教学有序开展。教学进度计划编制率 100%	设计规划教学进度，保障课程教学有序开展。教学进度计划编制率 100%
	教案		课程教学设计科学合理，遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合教师职业教育教学特点，符合大规模在线开放课程教学特征，以学习者为中心，建立教与学新型关系，围绕目标达成、教学	课程教学设计科学合理，遵循教育教学规律，体现现代教育思想，符合教师职业教育教学特点，符合大规模在线开放课程教学特征，以学习者为中心，建立教与学新型关系，围绕目标达成、教学	课程教学设计科学合理，符合教师职业教育教学特点，符合大规模在线开放课程教学特征，以学习者为中心，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理，形成	课程教学设计合理，符合教师职业教育教学特点，以学习者为中心，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理，形成

			内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学方案。教案编制率100%	内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学。方案教案编制率100%	方法、教学过程、教学评价等设计合理，形成较为完善的在线学习与课堂教学相结合的教学方案。教案编制率100%	教学方案。教案编制率100%
3.4 课程内容	课程思政	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。课程思政融合率100%	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。课程思政融合率100%	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。课程思政融合率100%	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。课程思政融合率100%	坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。课程思政融合率≥95%
	课程内容	课程内容与时俱进，注重课程目标的落实，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容结构符合学生成长规律，强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神	课程内容与时俱进，注重课程目标的落实，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容结构符合学生成长规律，强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神	课程内容，注重课程目标的落实，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和思维。课程内容结构符合学生成长规律，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力，依据学科前沿动态与社	课程内容，注重课程目标的落实，坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和思维。课程内容结构符合学生成长规律，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。理论教学与实践教学内容配置合理。教学内容重	

			神和能力,依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系,能反映学科专业最新发展成果和教改教研成果。理论教学与实践教学内容配置合理。教学内容重点、难点突出,及时更新和完善。本课程与相关课程内容关系处理得当	神和能力,依据学科前沿动态与社会发展需求动态更新知识体系,能反映学科专业最新发展成果和教改教研成果。理论教学与实践教学内容配置合理。教学内容重点、难点突出,及时更新和完善。本课程与相关课程内容关系处理得当	会发展需求动态更新知识体系,能反映学科专业最新发展成果和教改教研成果。理论教学与实践教学内容配置合理。教学内容重点、难点突出。本课程与相关课程内容关系处理得当	点、难点突出。本课程与相关课程内容关系处理得当
3.5 课程教学	课程组织与实施	教学组织与实施重视学习任务与活动设计,突出学生中心地位,根据学生认知规律和接受特点,创新教与学模式,因材施教,促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成,教学反馈及时,教学效果显著。每学年,学生课堂教学出勤率 100%,学生课堂提问率 $\geq 20\%$,学生课堂讨论次数 ≥ 20 次,课程随堂测试次数 ≥ 20 次	教学组织与实施重视学习任务与活动设计,突出学生中心地位,根据学生认知规律和接受特点,创新教与学模式,因材施教,促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成,教学反馈及时,教学效果较好。每学年,学生课堂教学出勤率 100%,学生课堂提问率 $\geq 20\%$,学生课堂讨论次数 ≥ 20 次,课程随堂测试次数 ≥ 20 次	教学组织与实施重视学习任务与活动设计,突出学生中心地位,根据学生认知规律和接受特点,改善教与学模式,因材施教,促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成,教学反馈及时,教学效果较好。每学年,学生课堂教学出勤率 $\geq 98\%$,学生课堂提问率 $\geq 15\%$,学生课堂讨论次数 ≥ 15 次,课程随堂测试次数 ≥ 15 次	教学组织与实施突出学生中心地位,根据学生认知规律和接受特点,因材施教,促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成,有教学反馈,教学效果良好。每学年,学生课堂教学出勤率 $\geq 95\%$,学生课堂提问率 $\geq 10\%$,学生课堂讨论次数 ≥ 10 次,课程随堂测试次数 ≥ 10 次	
	教学模式改革	合理使用信息技术开展教学活动,引导学生进行	合理使用信息技术开展教学活动,课程采用案例	合理使用信息技术开展教学活动,课程采用案例	合理使用信息技术开展教学活动,课程采用多种	

			探究式与个性化学习，课程采用案例式、混合式、项目式，探究式等多种教学模式，有效调动学生的学习兴趣与学习积极性，各项教学活动和教学目标能够有效达成	式、混合式、项目式，探究式等多种教学模式，有效调动学生的学习兴趣与学习积极性，各项教学活动和教学目标能够有效达成	式、混合式、项目式，探究式等多种教学模式，有效调动学生的学习兴趣与学习积极性，各项教学活动和教学目标能够有效基本达成	教学模式，调动学生的学习兴趣与学习积极性，教学活动和教学目标能够基本达成
		实践教学	充分依据实践教学标准进行实践课程内容的教学设计，实践课程内容的体现技术性、综合性和探索性，过程中每个学生都得到实践训练，且每个学生的实践表现都能得到适当的评价，有效地培养学生的创新能力和实践能力，充分满足学生的实践培养要求	充分依据实践教学标准进行实践课程内容的教学设计，实践课程内容的体现技术性、综合性和探索性，过程中每个学生都得到实践训练，且每个学生的实践表现都能得到适当的评价，有效地培养学生的创新能力和实践能力，满足学生的实践培养要求	依据实践教学标准进行实践课程内容的教学设计，实践课程内容的体现技术性、综合性和探索性，过程中每个学生基本得到实践训练，且每个学生的实践表现基本能得到适当的评价，培养学生的创新能力和实践能力，基本满足学生的实践培养要求	实践教学标准进行实践课程内容的教学设计，过程中学生得到实践训练，且学生的实践表现能得到适当的评价，培养了学生的创新能力和实践能力，基本满足学生的实践培养要求
	3.6 课外辅导	作业	按时按量布置课程作业，教师要及时、认真、细致地批改作业和进行适当的点评，并及时反馈给学生，积极使用网络教学平台对学生作业进行信息化管理。每学年，课程作业布置次数≥20次，课程	按要求布置课程作业，教师要及时、认真、细致地批改作业和进行适当的点评，并及时反馈给学生，积极使用网络教学平台对学生作业进行信息化管理。每学年，课程作业布置次数≥20次，课程	按要求布置课程作业，教师要及时、认真批改作业和进行适当的点评，并及时反馈给学生，使用网络教学平台对学生作业进行管理。每学年，课程作业布置次数≥15次，课程作业批改率 95%	按要求布置课程作业，教师要认真批改作业和进行适当的点评，并反馈给学生。每学年，课程作业布置次数≥10次，课程作业批改率 90%

			作业批改率 100%	作业批改率 100%		
		辅导答疑	采用个别辅导与集中答疑相结合的方式，积极使用网络开放的讨论方式。每学年，辅导答疑次数≥20 次	采用个别辅导与集中答疑相结合的方式，积极使用网络开放的讨论方式。每学年，辅导答疑次数≥20 次	采用个别辅导与集中答疑相结合的方式，积极使用网络开放的讨论方式。每学年，辅导答疑次数≥15 次	个别辅导与集中答疑相结合。每学年，辅导答疑次数≥10 次
	3.7 课程考核	考核评价方式	课程制定有专门的课程考核评价方法。线上和线下融合，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。课程有明确合理的考核评价策略，考核办法明确具体，包括完成课程学习必须的作业、测验、讨论等各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。课程负责人在开课前确定并向学生公布，学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。每学年，学生课程考核出勤率 100%，学生课程考核及格率≥98%，学生课程考核优秀率≥35%，学生课程平均成绩≥85 分	课程制定有专门的课程考核评价方法。线上和线下融合，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。课程有明确合理的考核评价策略，考核办法明确具体，包括完成课程学习必须的作业、测验、讨论等各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。课程负责人在开课前确定并向学生公布，学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。每学年，学生课程考核出勤率 100%，学生课程考核及格率≥97%，学生课程考核优秀率≥30%，学生课程平均成绩≥80 分	课程制定有专门的课程考核评价方法。线上和线下融合，课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。课程有明确合理的考核评价策略，包括完成课程学习必须的作业、测验、讨论等各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。课程负责人在开课前确定并向学生公布，学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。每学年，学生课程考核出勤率 100%，学生课程考核及格率≥96%，学生课程考核优秀率≥25%，学生课程平均成绩≥75 分	课程有专门的课程考核评价方法，课程有明确的考核评价策略，各项学习活动及评分的标准、测试数量及各部分成绩构成比例等。课程负责人在开课前确定并向学生公布，学生考试截止日期后及时反馈考试成绩。每学年，学生课程考核出勤率 100%，学生课程考核及格率≥95%，学生课程考核优秀率≥20%，学生课程平均成绩≥70 分

4.教学研究与改革	4.1 教学研究与改革	教学研究与改革	重视教学方法改革，教学思想活跃，教学改革有创意，通过经常性地开展教育教学研究活动推动教学改革，取得显著的成效，立项高质量教研课题，发表高质量的教育教学研究论文。近3年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥3篇，近3年获得省级以上教学科研项目≥2项；近5年获得省级以上教学成果或科研成果奖≥1项	重视教学方法改革，教学思想活跃，教学改革有创意，通过开展教育教学研究活动推动教学改革，取得明显的成效，立项高质量教研课题，发表高质量的教育教学研究论文。近3年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥2篇，近3年获得省级以上教学科研项目≥1项，近5年获得省级以上教学成果或科研成果奖≥1项	重视教学方法改革，教学思想活跃，教学改革有创意，通过开展教育教学研究活动推动教学改革，取得很好的成效，立项教研课题，发表教育教学研究论文。近3年平均每位教师发表（出版）论文（专著）≥1篇，近3年获得校级以上教学科研项目≥1项，近5年获得校级以上教学成果或科研成果奖≥1项	重视教学方法改革，通过开展教育教学研究活动推动教学改革，取得良好的成效，教研课题有立项，教育教学研究论文有发表。近3年发表（出版）论文（专著）≥1篇
5.教学效果与持续改进	5.1 课程教学效果	理论教学效果	理论授课精神饱满，富有激情，感染力强，能吸引学生的注意力，启迪学生的创新思维和创业意识，达到课程标准规定的教学目标，学生满意度高。近三年，课程教师省级以上教学竞赛获奖≥2人次	理论授课精神饱满，富有激情，感染力强，能吸引学生的注意力，启迪学生的创新思维和创业意识，达到课程标准规定的教学目标，学生满意度高。近三年，课程教师省级以上教学竞赛获奖≥1人次	理论授课精神饱满，富有激情，感染力强，能吸引学生的注意力，能达到课程标准规定的教学目标，学生满意度较高。近三年，课程教师校级以上教学竞赛获奖≥2人次	理论授课精神饱满，能吸引学生的注意力，能达到课程标准规定的教学目标，学生满意度较好。近三年，课程教师校级以上教学竞赛获奖≥1人次
		实践教学效果	实践活动能充分地满足学生的培养要求，实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力	实践活动能充分地满足学生的培养要求，实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力	实践活动能满足学生的培养要求，实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力方	实践活动基本满足学生的培养要求，实践教学在培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力

			能力方面有显著成效	能力方面有明显成效	面有较好成效	方面有良好成效
	5.2 教学评价体系	督导、同行评教 学生评教	拥有完备的课程教学质量评价体系,积极开展督导、同行评教,学生评教(学)等多形式的课程教学评价活动,评价方式科学、规范、合理,评价结果有依据,有激励机制,促进课程教学水平提高效果显著。督导、同行评教平均分 ≥ 95 分,学生评教平均分 ≥ 90 分	拥有完整的课程教学质量评价体系,积极开展督导、同行评教,学生评教(学)等多形式的课程教学评价活动,评价方式科学、合理,评价结果有依据,有激励机制,促进课程教学水平提高效果明显。督导、同行评教平均分 ≥ 90 分,学生评教平均分 ≥ 85 分	有课程教学质量评价体系,积极开展督导、同行评教,学生评教(学)等多形式的课程教学评价活动,评价方式科学、合理,评价结果有依据,有激励机制,促进课程教学水平提高效果较好。督导、同行评教平均分 ≥ 85 分,学生评教平均分 ≥ 80 分	有课程教学质量评价体系,开展督导、同行评教,学生评教(学)等多形式的课程教学评价活动,评价方式合理,评价结果有依据,促进课程教学水平提高效果良好。督导、同行评教平均分 ≥ 80 分,学生评教平均分 ≥ 75 分
	5.3 持续改进	持续改进	注重对教学效果的研究与反思,基于教学平台大数据分析,剖析教学中存在的问题,深刻反思,形成改进方案,在之后的教学中予以持续改进,显著提高教学质量,实现因材施教	注重对教学效果的研究与反思,基于教学平台大数据分析,剖析教学中存在的问题,深刻反思,形成改进方案,在之后的教学中予以持续改进,明显提高教学质量,逐步实现因材施教	重视对教学效果的研究与反思,基于教学平台大数据分析,分析教学中存在的问题,进行反思,形成改进方案,在之后的教学中予以改进,较好地提高教学质量	重视对教学效果的研究与反思,对教学数据统计分析,分析教学中存在的问题,进行反思,在之后的教学中予以改进,不断地提高教学质量
6.教学服务	6.1 资源服务	更新维护	课程设置日常维护和资源更新措施,每学期更新一次,每学年教学资源有一定的增补比例。	课程设置日常维护和资源更新措施,每学期更新一次,每学年教学资源有一定的增补比例。	课程设置日常维护和资源更新措施,每学期更新一次,每学年教学资源有一定的增补比例。	
	6.2 质量服务	集中研讨	利用课程平台教学数据,课程团队成员和课程辅	利用课程平台教学数据,课程团队成员和课程辅	利用课程平台教学数据,课程团队成员和课程辅	课程团队成员和课程辅导教师共同开展课程与

			导教师共同开展课程与教学质量分析研讨，集中或在线分析研讨每学期不少于1次，并及时改进。	导教师共同开展课程与教学质量分析研讨，集中或在线分析研讨每学期不少于1次，并及时改进。	导教师共同开展课程与教学质量分析研讨，集中或在线分析研讨每学期不少于1次，并及时改进。	教学质量分析研讨，集中分析研讨每学期不少于1次，并及时改进。
	6.3 技术服务	技术解答	为学习者提供课程学习技术支持，及时解答学习者在线学习过程中遇到的技术难题	为学习者提供课程学习技术支持，及时解答学习者在线学习过程中遇到的技术难题	为学习者提供课程学习技术支持，及时解答学习者在线学习过程中遇到的技术问题	

