

抚州幼儿师范高等专科学校 Fuzhou Preschool Education College

课程建设标准



抚州幼儿师范高等专科学校课程分类建设标准

第一章 总则

第一条 课程建设的目标

- 1. 采取分级分类立项建设。构建国家、省、校三位一体的建设思路,课程建设分为四级,分别是普通课程、校级精品课程、省级精品课程、国家级精品课程。
- 2. 完善建设标准,加强课程评估。为提高课程建设质量,建立课程建设质量标准,加强课程评估,促进课程建设质量的不断提高。省级精品课程,国家级精品课程严格按照国家和省部的有关要求和标准进行建设和评估,校级课程按照学校课程建设标准进行建设和评估。

第二条 课程建设的指导思想

课程建设是专业学科建设最重要的基础工程。适应基础教育及社会经济发展对高等教育的需求,提高教学质量,培养合格人才,把改革深入到实现培养目标和提高学生学习质量的课程中。通过课程建设带动各专业的建设,进一步深化教学内容和课程体系的改革,为实现培养目标奠定坚实的基础。

第三条 课程建设的原则

- 1. 规范性和创新性相结合的原则。课程建设既要坚持规范化管理,又要大胆创新,建设一批高水平的课程。
- 2. 科学性和前沿性相结合的原则。课程内容既要坚持可持续性,又要及时反映科学技术发展的最新成果,保持教学内容的先进性。
- 3. 普遍性和重点性相结合的原则。课程建设既要对所有课程提出普遍性要求,又要突出重点,发挥重点建设课程的示范效应。

第二章 课程建设的管理

第四条 课程建设实行学校和系部两级管理体制。

第五条 学校层面由教学指导委员会对全校的课程建设进行全面指导,教务 处负责具体执行。

教学指导委员会的主要职责是:

- 1. 审定全校课程建设规划:
- 2. 对学校课程建设中的重大改革提出咨询意见;
- 3. 推荐申报省级精品课程, 国家级精品课程;
- 4. 课程建设其他方面的指导工作。

教务处主要职责是:

- 1. 根据人才培养目标的要求和学校的教学实际,制订和实施学校的课程建设规划;
- 2. 组织课程建设评价,充分调动各教学单位、教辅单位以及广大教师参与课程建设的积极性和主动性;
 - 3. 对课程建设给予指导与检查, 使课程建设真正建出实效;
 - 4. 组织校级精品课程的评选,组织申报省级精品课程,国家级精品课程;
 - 5. 组织课程建设立项及项目管理。

第六条 系部和课程负责人是课程建设的实施者,系部和课程负责人应各司 其职。

系部的主要职责:

- 1. 根据学校课程建设的总体规划和要求,制订和实施本系部的课程建设规划;
- 2. 通过制度建设等措施,调动教师参与课程建设的积极性和主动性;
- 3. 不断完善课程的教学条件,规范教学管理,积极开展教学研究,更新教学内容,改进教学方法和教学手段,提高课程建设水平;
 - 4. 组织申报校级精品课程,省级精品课程,国家级精品课程;
 - 5. 学校赋予的其他课程建设工作;
 - 6. 负责课程的日常管理和档案建设。

课程建设负责人主要职责:

- 1. 负责制订课程建设计划和建设目标;
- 2. 组织按时按质完成课程建设任务;
- 3. 负责课程建设经费预算、经费支出;
- 4. 组织本课程组教师的业务学习:
- 5. 负责课程建设的日常管理。

第三章 课程建设的内容和要求

第七条 课程教学条件建设

1. 教学文件

根据人才培养目标,编写课程标准、考核标准;制定教学进度计划。

2. 教材建设

根据课程标准选择或编写教材和教学参考书。

3. 教学设施建设

课程需用的教具、挂图及实验条件要求完备和先进,制作多媒体教学课件、建立教学网站或资源库。

第八条 师资队伍建设

- 1. 优化教师队伍结构,包括学历、年龄、职称、学术结构,形成教学和科研梯队。
 - 2. 加强师德教育,提高教师的思想素质和敬业精神。
- 3. 通过认真组织"示范课"、"优质课"、"过关课"活动,切实提高教师的教学水平。
- 4. 组织教师开展教学研究、学术研究与教学改革活动,提高教师的科研水平, 提升教学质量。
 - 5. 制订有效的师资培训计划,提高教师的业务水平。

第九条 课程教学实施过程建设

1. 课堂教学要求

有规范教案、讲义与教学参考资料;教学态度认真、目的明确;教学内容与课程标准一致;课堂讲授突出重点、讲清难点;能有效地利用多媒体教学。

2. 作业和习题要求

精选题目,习题难度适中,有较好覆盖面;深度、份量适当;认真、及时、 仔细批改作业。

3. 课外辅导和自学指导要求

及时辅导,制订自学指导计划,合理布置自学任务,开列课外阅读书目,及时检查,培养学生的自学能力。

4. 实验教学要求

实验要符合实验课程标准的要求:准备充分,保证实验教学的质量:加强管

理,提高设备利用率;改革实验方式,积极开设综合性实验和设计性实验,培养学生动手能力和研究能力;认真批改实验报告,检查学生实验效果。

5. 实习教学要求

建立较稳定的实习基地;准备充分、计划安排周密合理;指导力量搭配适宜;严格考核,及时总结。

6. 课程考核要求

认真执行考核计划,严密组织课程考核。鼓励公共课和专业基础课根据课程 性质和需要建立试题库;提倡教考分离、考试改革。

7. 第二课堂活动要求

有组织、有计划开展第二课堂活动,作为课堂教学的补充。

第十条 教学研究与教学改革

- 1. 制定教学研究与改革计划,组织教师积极参与教学研究与改革。
- 2. 课程负责人或主讲教师要积极组织开展教学研究,不断探索课程教学,及时总结教学经验,提高课程建设水平。
 - 3. 积极应用先进的教学研究成果和推广自身的研究成果。

第十一条 开放课程建设内容和要求

1. 资源建设

数字化资源是每门课程必须建设的基本内容,包括课程简介、课程标准、授课计划、教师信息、教学讲义等。课程标准、授课计划按学校的规范要求编写。在基本内容完善的基础上,逐步完善电子教案、网络答疑等内容,并根据课程需要进行有针对性的网络教学设计,同时将课程相关的课外资料、相关网站链接到课程网页,形成一整套基本涵盖教学全过程的网上教学资源。

2. 教学互动

在教学辅助平台上开展课程的教学交流互动,并按照教学进度不断更新内容。

3. 教学资源积累

利用网络技术,收集教学相关的资源,丰富个人教学资源库、素材库。提倡 合作开发、共享教学资源。

4. 版权问题

在网络课程中引用他人著作中的文稿、图像、动画、视频等素材,需特别注意版权问题,由此引发侵权责任由作者自行负责。

第四章 课程建设标准和要求

第十二条 所有课程的建设均要求逐级申报、专项审核,建设等级依次为: "校级精品课程"→"省级精品课程"→"国家级精品课程"。

第十三条 校级精品课程在普通课程中遴选产生。

第十四条 精品课程建设期为1学年。课程建设期满后均应接受课程建设水平评估,组织评审专家按照课程建设评价标准进行评审,对达到标准的课程给予相应课程称号。

第十五条 课程申报评估应该提交下列材料:

- 1. 精品课程申报表:
- 2. 课程建设指标对应的支撑材料;
- 3. 其他佐证材料。

第十六条 课程建设标准

1. 教务处制订《抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准》(见附件一)。

各系部根据建设标准进行建设和自评,填写《课程评估自评汇总表》交教务处,同时准备好课程建设材料。

- 2. 教务处依据《抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准》规定的国家级精品课程、省级精品课程、校级精品课程、普通课程标准,确定备选校级精品课程。
- 3. 教务处组织专家对各系部课程建设进行评估。对备选校级精品课程进行全面评估,专家评估方式是:
 - 听: 听课程负责人汇报:
 - 看: 查看有关课程建设材料;
 - 查: 抽考或者抽查课堂教学情况;
 - 议:评估专家组进行评议。
- 4. 专家组在评估结束后,写出评估意见。教务处根据评估意见提出校级精品课程名单。
 - 5. 评选结果报请学校审定后发文予以公布。
 - 第十七条 课程建设奖励
 - 1. 对评为校级精品课程的,学校拨给课程建设经费。
 - 2. 对评为校级精品课程的课程, 在同等条件下优先推选为省级。
- 3. 省级课程从校级课程中推荐。对评为省级课程的课程,学校按2倍省拨建设经费拨给专项建设经费。
- 4. 对课程负责人,将其成绩记入本人的业务档案,并作为晋升职称、科研考核和评选优秀教师的参考条件。

第十八条 评估结果的使用

课程建设评级(或评估)工作原则上每学年进行一次。对立项建设的校级精品课程,教务处将实施动态管理,促进课程建设健康发展。课程负责人建设期满后需向教务处申请评估,如评估达标,则保持原课程等级称号,如评估不达标,将取消建设项目。

第五章 课程建设的管理与验收

第十九条 课程经评选确定后,课程负责人须填写《课程建设协议书》、一式三份,分别存在系部、课程组和教务处。《协议书》是课程建设中检查的基本依据。

第二十条 课程负责人应根据《协议书》的要求,主持制订课程建设的规划和年度计划。课程负责人应带领课程组全体教师,有步骤地全面实施课程建设计划,加强课程教学条件建设、师资队伍建设、教学研究与改革、科学研究等工作,使课程建设的水平不断提高。

第二十一条 课程所在系部领导应加强课程建设的指导、检查,积极为课程建设创造条件。

第二十二条 教务处对课程建设进行中期检查。检查的内容包括:课程建设的年度进展情况、经费的使用情况、课程建设的突出表现与特色、存在的问题与不足。检查结束后,教务处要形成书面检查意见反馈给课程负责人。

第二十三条 根据检查结果,对建设成绩显著的课程给予鼓励,推广其建设经验。对成绩一般的课程要针对问题进行整改。对没有进展甚至退步的课程,要限期整改,整改仍无进展的,取消其课程建设资格,同时停止经费资助;如中途无力完成课程建设,课程负责人应及时向相关部门提交撤消课程建设的申请报告,经批准后办理撤消手续并全额退还已经报销的课程经费。对逾期二年未完成的课

- 程,将会扣回课程经费,在二年内不能申报教学质量与教学改革工程项目。
- 第二十四条 校级课程建设经费专款专用,在教务处的监督下,由课程负责 人按计划使用。
 - 第二十五条 课程建设期结束后,教务处组织专家进行验收。验收的程序是:
- 1. 课程负责人填写《课程评估自评》,撰写课程建设的总结,准备好反映课程建设的成果材料。
- 2. 教务处组织专家到现场通过听、看、查、议对课程建设水平作出评价,形成书面验收意见。
- 3. 教务处在各门课程验收完毕后,对专家组的验收意见进行汇总,以书面总结的形式形成验收结果,向全校公布。

第六章 附则

第二十六条 本方案自公布之日起实施,由教务处负责解释。

抚州幼儿师范高等专科学校课程建设标准

一级指标	二级指标	观测点		课程建	设标准	
一级相你	——纵相外	水水水	国家精品课程	省级精品课程	校级精品课程	普通课程
			具有高尚师德, 从事本课	具有高尚师德,从事本课	具有高尚师德,从事本课	具有较高师德, 从事本课
			程教学工作≥5年,高级以	程教学工作≥3年,高级以	程教学工作≥2年,中级	程教学工作≥1年,中级
			上职称,省级以上教学科	上职称,省级以上教学科	以上职称,省级以上教学	以上职称, 校级以上教学
	 1.1 课程负责人	负责人要求	研课题结题≥3 项,学术	研课题结题≥2项,学术	科研课题结题≥1项,学	科研课题结题≥1项,学
	1.1 体性贝贝八	贝贝八安尔	论文(或专著)发表≥10	论文(或专著)发表≥8	术论文(或专著)发表≥5	术论文(或专著)发表≥3
			篇(其中核心期刊≥2篇),	篇(其中核心期刊≥1篇),	篇,获得校级以上教学成	篇
			获得省级以上教学成果	获得省级以上教学成果	果奖或科研成果奖	
			奖或科研成果奖	奖或科研成果奖		
			教师的年龄、学历、职称	教师的年龄、学历、职称	教师的年龄、学历、职称	教师的年龄、学历、职称
			结构分布合理, 形成梯	结构分布合理,形成梯	结构分布良好, 贯彻落实	有一定结构,基本落实青
1.教学队伍		队伍结构	队,严格执行青蓝工程实	队,认真执行青蓝工程实	青蓝工程实施方案,拥有	蓝工程实施方案, 拥有课
			施方案,拥有高水平课程	施方案,拥有较高水平课	较好水平课程教学团队	程教学团队
			教学团队	程教学团队		
	 1.2 教学队伍结		主讲教师具备良好的师	主讲教师具备良好的师	主讲教师具备良好的师	主讲教师具备良好的师
	构素质		德师风, 具有丰富的教学	德师风, 具有丰富的教学	德师风, 教学经验丰富、	德师风,有教学经验、有
	19系灰		经验、较高学术造诣,积	经验、较高学术造诣,积	学术造诣较好, 投身教学	学术造诣,能投身教学改
		队伍素质	极投身教学改革, 教学能	极投身教学改革, 教学能	改革, 教学能力强, 能够	革,能够提高教学效率、
		外山东灰	力强,能够运用新技术提	力强,能够运用新技术提	提高教学效率、提升教学	提升教学质量,主讲教师
			高教学效率、提升教学质	高教学效率、提升教学质	质量, 主讲教师具有教师	具有教师资格≥80%,高级
			量,主讲教师具有教师资	量,主讲教师具有教师资	资格≥85%,高级职称比例	职称教师开课率 85%, 主
			格≥95%,高级职称比例	格≥90%,高级职称比例	≥20%,高级职称教师开课	讲教师均承担一定课时,

			≥30%,高级职称教师开课	≥25%,高级职称教师开课	率 90%,硕士以上学历	近3年发表(出版)论文
			率 100%,硕士以上学历	率 95%,硕士以上学历	≥30%,近3年平均每位教	(专著)≥1篇;课程教学
			≥40%,近3年平均每位教	≥30%,近3年平均每位教	师发表(出版)论文(专	团队有一定教学改革意
			师发表(出版)论文(专	师发表(出版)论文(专	著)≥1篇,近3年获得校	识、理念,人员结构及任
			著)≥3篇,近3年获得省	著)≥2篇,近3年获得省	级以上教学科研项目≥1	务分工较好
			级以上教学科研项目≥2	级以上教学科研项目≥1	项;课程教学团队有教学	
			项;课程教学团队教学成	项;课程教学团队教学成	改革意识、理念较先进,	
			果显著,课程团队教学改	果显著,课程团队教学改	人员结构及任务分工较	
			革意识强烈、理念先进,	革意识强、理念先进,人	合理,近5年获得校级以	
			人员结构及任务分工合	员结构及任务分工合理,	上教学成果或科研成果	
			理,近5年获得省级以上	近5年获得省级以上教学	奖≥1 项	
			教学成果或科研成果奖	成果或科研成果奖≥1 项		
			≥1 项			
			依据课程目标与内容细	依据课程目标与内容详	依据课程目标与内容划	依据课程目标与内容划
			致划分学习领域, 学习水	细划分学习领域,学习水	分学习领域, 学习水平划	分学习领域,学习水平划
			平划分符合学生身心发	平划分符合学生身心发	分遵循学生身心发展的	分考虑学生身心发展的
			展的特征,具体的学习目	展的特征,具体的学习目	特征,具体的学习目标确	特征,具体的学习目标确
			标确定符合可操作性和	标确定符合可操作性和	定遵循可操作性和可观	定有可操作性和可观察
		2田 4日 4二 7分	可观察性要求,课程内容	可观察性要求,课程内容	察性要求,课程内容的选	性,课程内容的选择基本
2.教学资源	2.1 教学文件	课程标准	的选择符合三级(国家、	的选择符合三级(国家、	择遵循三级(国家、地方、	符合要求,评价体系的建
			地方、学校)课程管理的	地方、学校)课程管理的	学校)课程管理的要求,	立考虑课程发展性要求,
			要求,评价体系的建立符	要求,评价体系的建立较	评价体系的建立基本符	课程标准制定率 100%,
			合课程发展性要求,课程	符合课程发展性要求,课	合课程发展性要求,课程	一学年修订1次
			标准制定率 100%, 五学	程标准制定率 100%,三	标准制定率 100%,两学	
			年修订1次	学年修订1次	年修订1次	
		实践教学标准	标准科学、规范、完整,	标准科学、规范、完整,	标准科学、规范、完整,	标准科学、规范,考虑专

		紧扣专业人才培养方案	符合专业人才培养方案	符合专业人才培养方案	业人才培养方案和目标
		和目标的要求,充分体现	和目标的要求,体现学科	和目标的要求,体现学科	的要求,有学科发展和教
		学科发展和教学改革的	发展和教学改革的新成	发展和教学改革的新成	学改革的新成果, 体现教
		新成果,体现教学以学生	果,体现教学以学生为主	果,体现教学以学生为主	学以学生为主体, 满足学
		为主体, 注重理论与实践	体,重视理论与实践的有	体,突出学生实践动手能	生实践动手能力和创新
		的有机结合,突出学生实	机结合,突出学生实践动	力和创新创业能力的提	创业能力的提高,学时分
		践动手能力和创新创业	手能力和创新创业能力	高,学时分配科学、合理,	配科学、合理,结合专业
		能力的提高, 学时分配科	的提高,学时分配科学、	结合专业特点进行内容	特点进行内容设计,增加
		学、合理,结合专业特点	合理,结合专业特点进行	设计,增加综合性、设计	综合性、设计性实验比
		进行内容设计,体现"教、	内容设计,体现"教、学、	性实验比例,提高实践场	例,考核内容、方法、标
		学、做"一体的教学模式,	做"一体的教学模式,减	地和仪器设备的使用效	准明确,实践教学标准制
		减少验证性实验,增加综	少验证性实验,增加综合	率,考核内容、方法、标	定率 100%, 一学年修订 1
		合性、设计性实验比例,	性、设计性实验比例,提	准明确,实践教学标准制	次
		提高实践场地和仪器设	高实践场地和仪器设备	定率 100%, 两学年修订 1	
		备的使用效率,考核内	的使用效率,考核内容、	次	
		容、方法、标准明确,实	方法、标准明确,实践教		
		践教学标准制定率	学标准制定率 100%,三		
		100%, 五学年修订 1 次	学年修订1次		
		选用近三年国家规划教	选用近五年国家规划教	选用近十年国家规划教	选用近十年国家规划教
		材、获国家及省部级以上	材、获国家及省部级以上	材、获国家及省部级以上	材、获国家及省部级以上
		奖励教材、经典教材、学	 奖励教材、经典教材、学	奖励教材、经典教材、学	奖励教材、经典教材、学
2.2 教材、教学参	*****	校立项的优秀自编教材,	校立项的优秀自编教材,	校立项的优秀自编教材,	校立项的优秀自编教材,
考资料	教材	课程团队与小学、幼儿园	课程团队与小学、幼儿园	课程团队与小学、幼儿园	课程团队与小学、幼儿园
		教师合编教材, 实验教材	教师合编教材,实验教材	教师合编教材,实验教材	教师合编教材, 实验配套
		配套齐全,满足教学需	配套齐全,满足教学需	配套齐全,满足教学需	教材,能满足教学需要。。
		要。教材配备率 100%	要。教材配备率 100%	要。教材配备率 100%	教材配备率 100%

		T.			
		主讲教师配备有教学参	主讲教师配备有教学参	主讲教师配备有教学参	主讲教师配备有教学参
		考书或自编教学讲义,为	考书或自编教学讲义,为	考书或自编教学讲义,为	考书或自编教学讲义,为
		满足学生的自主学习和	满足学生的自主学习和	满足学生的自主学习和	满足学生的自主学习和
		研究性学习需要, 指定和	研究性学习需要, 指定或	研究性学习需要, 指定与	研究性学习需要, 指定与
	教学参考资料	配备丰富的与课程教学	配备丰富的与课程教学	课程教学有关的文献资	课程教学有关的文献资
		有关的文献资料,并能及	有关的文献资料,并能及	料,及时更新、充实,满	料,及时更新、充实。。
		时更新、充实,满足教学	时更新、充实,满足教学	足教学需要。教学参考资	教学参考资料配备率
		需要。教学参考资料配备	需要。教学参考资料配备	料配备率 95%	90%
		率 100%	率 100%		
		课程资源系统完整、丰富	课程资源系统完整、丰富	课程资源完整、丰富、有	课程资源丰富,与知识
		多样、呈现有序、交互支	多样、有序、交互支持,	序,与知识点、技能点相	点、技能点相匹配, 反映
		持,与知识点、技能点相	与知识点、技能点相匹配	匹配且对应, 反映课程教	课程教学思想、教学内
		匹配且对应清晰, 能反映	且对应,反映课程教学思	学思想、教学内容、教学	容、教学设计,支持课程
		课程教学思想、教学内	想、教学内容、教学设计,	设计, 支持课程教学和学	教学和学习的过程。 介绍
		容、教学设计,能支持课	支持课程教学和学习的	习的全过程。 介绍类资	类资源: 对课程的相关信
		程教学和学习的全过程。	全过程。 介绍类资源: 对	源:对课程的相关信息进	息进行整体全局介绍,让
		介绍类资源: 对课程的相	课程的相关信息进行整	行整体全局介绍, 让学习	学习者对课程的学习内
2.3 课程资源	课程类资源	关信息进行整体全局介	体全局介绍,让学习者对	者对课程的学习内容、考	容、考核方式等有整体印
		绍,让学习者对课程的学	课程的学习内容、考核方	核方式等有整体印象,包	象,包括:课程介绍、课
		习内容、考核方式等有整	式等有整体印象,包括:	括:课程介绍、课程宣传	程宣传片、课程标准、教
		体印象,包括:课程介绍、	课程介绍、课程宣传片、	片、课程标准、教学目标、	学目标、教学日历、教师
		课程宣传片、课程标准、	课程标准、教学目标、教	教学日历、教师团队、预	团队、预备知识、参考资
		教学目标、教学日历、教	学日历、教师团队、预备	备知识、参考资料、考核	料、考核方式等; 教学类
		师团队、预备知识、参考	知识、参考资料、考核方	方式等; 教学类资源: 支	资源: 支撑在线开放课程
		资料、考核方式等 ; 教学	式等 , 教学类资源: 支撑	撑在线开放课程成功实	成功实施的主干核心资
		类资源: 支撑在线开放课	在线开放课程成功实施	施的主干核心资源,包	源,包括:教学视频、演

			程成功实施的主干核心	66.4.4.4.4.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2	14 14 W 10 17 11 1 44	
				的主干核心资源,包括:	括: 教学视频、演示文稿、	示文稿、随堂作业、随堂
			资源,包括:教学视频、	教学视频、演示文稿、随	随堂作业、随堂讨论、习	讨论、习题测试、图片、
1			演示文稿、随堂作业、随	堂作业、随堂讨论、习题	题测试、图片、动画、案	动画、案例、仿真软件等;
			堂讨论、习题测试、图片、	测试、图片、动画、案例、	例、仿真软件等; 拓展类	拓展类资源: 反映课程特
			动画、案例、仿真软件等;	仿真软件等; 拓展类资	资源: 反映课程特点,应	点,应用于各教学与学习
			拓展类资源: 反映课程特	源:反映课程特点,应用	用于各教学与学习环节,	环节,支持课程教学和学
			点,应用于各教学与学习	于各教学与学习环节,支	支持课程教学和学习过	习过程, 较为成熟的多样
			环节,支持课程教学和学	持课程教学和学习过程,	程,较为成熟的多样性、	性、交互性辅助资源,包
			习过程, 较为成熟的多样	较为成熟的多样性、交互	交互性辅助资源,包括:	括: 专题讲座、拓展视频、
			性、交互性辅助资源,包	性辅助资源,包括:专题	专题讲座、拓展视频、素	素材资源等。知识点文本
			括: 专题讲座、拓展视频、	讲座、拓展视频、素材资	材资源等。知识点文本数	数量≥5,知识点图片数量
			素材资源等。知识点文本	源等。知识点文本数量	量≥6,知识点图片数量	≥20,微课视频数量≥5,
			数量≥10,知识点图片数	≥8,知识点图片数量≥40,	≥30,微课视频数量≥10,	习题集数量≥5
			量≥50,微课视频数量	微课视频数量≥15, 习题	习题集数量≥6	
			≥20,习题集数量≥10	集数量≥8		
			拥有完整、科学、规范、	拥有完整、科学、规范、	有科学、规范、标准的课	有科学、规范、标准的课
			标准的课程试题库,能完	标准的课程试题库,能完	程试题库,能及时动态更	程试题。试题库数量≥5
		+/ +> <i>\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{\bar{</i>	成动态更新, 动态使用,	成动态更新,动态使用,	新,动态使用,有效支持	
		考核贷源	高效支持学习评价,显著	有效支持学习评价,支撑	学习评价,支撑人才培养	
			支撑人才培养目标。试题	人才培养目标。试题库数	目标。试题库数量≥10	
			库数量≥20	量≥15		
			课程教学有规范的教学	课程教学有规范的教学	课程教学有适当的教学	有教学场所,课程教学活
			场所,保障课程教学活动	场所,保障课程教学活动	场所,课程教学活动正常	动有序地开展, 满足课程
	2.4 教学设施	教学场地	正常有序地开展,为师生	正常有序地开展, 为师生	有序地开展, 为师生提供	教学需求
	2.4 叙子 以	77 7 7072				
	2.4 叙子 以旭	4V 1 - WY-F	提供优良的教学环境,满	提供优良的教学环境,满	良好的教学环境, 满足课	
	2.4. 数学设施	考核资源	标准的课程试题库,能完成动态更新,动态使用,高效支持学习评价,显著支撑人才培养目标。试题库数量≥20 课程教学有规范的教学场所,保障课程教学活动	标准的课程试题库,能完成动态更新,动态使用,有效支持学习评价,支撑人才培养目标。试题库数量≥15 课程教学有规范的教学场所,保障课程教学活动	程试题库,能及时动态更新,动态使用,有效支持学习评价,支撑人才培养目标。试题库数量≥10 课程教学有适当的教学场所,课程教学活动正常	程试题。试题库数量 有教学场所,课程表 动有序地开展,满足

			I			1
			课程教学配备规范的教	课程教学配备规范的教	课程教学配备教学仪器	课程教学配备教学仪器
			学仪器设备,课程教师能	学仪器设备,课程教师能	设备,课程教师能按照安	设备,课程教师能按照安
			按照安全标准要求熟练	按照安全标准要求熟练	全标准要求使用教学仪	全标准要求使用教学仪
		仪器设备	的使用教学仪器设备,为	的使用教学仪器设备,为	器设备,为课程教学的组	器设备,满足课程教学需
			课程教学的组织实施提	课程教学的组织实施提	织实施提供保障,满足课	要
			供有力保障,满足课程教	供有力保障,满足课程教	程教学需要	
			学需要	学需要		
			课程教师配合图书馆丰	课程教师配合图书馆丰	课程教师配合图书馆补	课程教师配合图书馆补
			富课程教学图书资料,满	富课程教学图书资料,满	充课程教学图书资料,满	充课程教学图书资料,基
		E 13 Vz dol	足课程教师教学研究需	足课程教师教学研究需	足课程教师教学研究需	本满足课程教师教学研
		图书资料	求和学生发展性需求,为	求和学生发展性需求,为	求和学生学习需求,为课	究需求和学生学习需求
			课程建设提供文献信息	课程建设提供文献信息	程建设提供文献信息参	
			保障	 保障	考	
			有稳定的实践教学基地	有稳定的实践教学基地	有稳定的实践教学基地	有稳定的实践教学基地
			(或场地),实践教学设施	(或场地),实践教学设施	(或场地),实践教学设施	(或场地),实践教学设施
		实践教学设施	充足、先进,设备完好率	· 充足,设备完好率高,实	充足,实践教学条件满足	满足教学要求
			高,实践教学条件满足教	践教学条件满足教学要	教学要求	
			学要求	求		
			课程教学平台运行安全	课程教学平台运行安全	课程教学平台运行安全	课程教学平台运行安全
			稳定畅通,课程在线教学	稳定畅通,课程在线教学	稳定畅通,课程在线教学	稳定畅通,实现课程在线
		课程教学平台	支持服务高效,满足教师	支持服务高效,满足教师	支持服务高效,满足教师	教学支持服务,发挥辅助
	2.5 网络教学环境		教学和学生学习的需要,	教学和学生学习的需要,	教学和学生学习的需要,	教学作用
			积极发挥辅助教学作用	 积极发挥辅助教学作用	发挥辅助教学作用	
			网络教学资源包括:课程	网络教学资源包括:课程	网络教学资源包括:课程	网络教学资源包括:课程
		网络资源建设	标准、授课教案、习题、	 标准、授课教案、习题、	标准、授课教案、习题、	标准、授课教案、习题、
			实验指导、参考文献目录	实验指导、参考文献目录	实验指导、参考文献目录	实验指导、参考文献目录
			l .	I .		

			等材料,网络教学资源丰	等材料,网络教学资源丰	等材料,网络教学资源较	等材料,有一定量网络教
			富,发布、更新及时准确,	富,发布、更新及时准确,	丰富,发布、更新及时,	学资源,有发布、更新,
			师生利用率高。开放课程	师生利用率高。开放课程	师生利用率较高。开放课	师生利用率良好。开放课
			资源访问人次≥500	资源访问人次≥300	程资源访问人次≥200	程资源访问人次≥100
			详尽对课程进行介绍,对	详细对课程进行介绍,对	对课程进行介绍, 对学习	对课程进行介绍,对学习
			学习背景通过外在环境	学习背景通过外在环境	背景通过外在环境(时代	背景通过外在环境(时代
			(时代发展、地域文化、	(时代发展、地域文化、	发展、地域文化、社会经	发展、地域文化、社会经
			社会经济文化发展等方	社会经济文化发展等方	济文化发展等方面)和内	济文化发展等方面)和内
			面)和内在情境(学习办	面)和内在情境(学习办	在情境(学习办学传统、	在情境(学习办学传统、
		课程概述、背景	学传统、办学条件、学生	学传统、办学条件、学生	办学条件、学生生源与学	办学条件、学生生源与学
		及学习意义	生源与学情、教师素质与	生源与学情、教师素质与	情、教师素质与结构等方	情、教师素质与结构等方
	3.1 课程性质		结构等方面)分析,阐明	结构等方面)分析,阐明	面)分析,阐明课程学习	面)分析,阐明课程学习
			课程学习的重要意义,激	课程学习的重要意义,激	的重要意义,激发学生学	的重要意义,激发学生学
			发学生学习的动机和主	发学生学习的动机和主	习的动机,有效支撑课程	习的动机,支撑课程目标
3.教学内容			观能动性,有效支撑课程	观能动性,有效支撑课程	目标达成	达成
3.叙于门台			目标达成	目标达成		
			课时/学时分配科学、合	课时/学时分配科学、合	课时/学时分配规范、合	课时/学时分配规范、合
		课时/学时分配	理,有效支撑课程目标,	理,有效支撑课程目标,	理,支撑课程目标,支撑	理,支撑课程目标,支撑
			支撑人才培养目标	支撑人才培养目标	人才培养目标	人才培养目标
			教学理念先进。坚持立德	教学理念先进。坚持立德	教学理念比较先进。坚持	教学理念不落伍。坚持立
			树人,体现以学生发展为	树人,体现以学生发展为	立德树人, 以学生为中	德树人,重视学生德智体
			中心,致力于开启学生内	中心,致力于开启学生内	心,开启学生潜力和学习	美劳全面发展,符合学校
	3.2 课程目标	课程定位	在潜力和学习动力,注重	在潜力和学习动力,注重	动力,重视学生德智体美	办学定位和人才培养目
			学生德智体美劳全面发	学生德智体美劳全面发	劳全面发展,符合学校办	标,能培养学生知识、能
			展,符合学校办学定位和	展,符合学校办学定位和	学定位和人才培养目标,	力、素质,基本支撑培养
			人才培养目标,注重知	人才培养目标,注重知	重视知识、能力、素质培	目标达成

	12 张上 丰岳原艺 之	10 秋上 丰丘原艺 土	* 处场土地点**口口**	
			,,,,	
	科学,规范,特色鲜明,	科学,规范,特色鲜明,	科学,规范,目标明确,	科学,规范,目标明确,
	目标明确,符合人才培养	目标明确,专业人才培养	符合人才培养需求,取得	符合人才培养需求,有成
第4月7事4月4月上:	需求,取得特殊成效,国	需求,取得显著成效,省	良好成效,校内领先,保	效,有保障机构和制度,
	内领先,保障机构完善,	内领先,保障机构完善,	障机构和制度完整, 经费	经费一般。课程建设计划
1木1年	制度完备,经费充足且落	制度完备,经费足够且落	良好且落实到位。课程建	制定率 100%
	实准时。课程建设计划制	实及时。课程建设计划制	设计划制定率 100%	
	定率 100%	定率 100%		
	有效构建认知、情感和动	有效构建认知、情感和动	构建认知、情感和动作技	构建认知、情感和动作技
	作技能领域的学习目标,	作技能领域的学习目标,	能领域的学习目标, 通过	能领域的学习目标, 通过
学习领域目标	通过课程教学组织与实	通过课程教学组织与实	课程教学组织与实施,学	课程教学组织与实施,学
	施,学习领域目标达成度	施,学习领域目标达成度	习领域目标达成度较好	习领域目标达成度良好
	较高	较好		
	严格按照课程标准,设计	按照课程标准要求,设计	按照课程标准要求,设计	设计规划教学进度,保障
粉	规划教学进度,保障课程	规划教学进度,保障课程	规划教学进度,保障课程	课程教学有序开展。教学
教子赶及月划	教学有序开展。教学进度	教学有序开展。教学进度	教学有序开展。教学进度	进度计划编制率 100%
	计划编制率 100%	计划编制率 100%	计划编制率 100%	
	课程教学设计科学合理,	课程教学设计科学合理,	课程教学设计科学合理,	课程教学设计合理,符合
F.) L	遵循教育教学规律, 体现	遵循教育教学规律, 体现	符合教师职业教育教学	教师职业教育教学特点,
(1)	现代教育思想,符合教师	现代教育思想,符合教师	特点,符合大规模在线开	以学习者为中心,围绕目
±4- 4>=	职业教育教学特点,符合	职业教育教学特点,符合	放课程教学特征,以学习	标达成、教学内容、组织
教 条	大规模在线开放课程教	大规模在线开放课程教	者为中心,围绕目标达	实施和多元评价需求进
	学特征,以学习者为中	学特征,以学习者为中	成、教学内容、组织实施	行整体规划,教学策略、
	心,建立教与学新型关	心,建立教与学新型关	和多元评价需求进行整	教学方法、教学过程、教
	系,围绕目标达成、教学	系 ,围绕目标达成、教学	 体规划,教学策略、教学	学评价等设计合理,形成
	课程建设计划与 保障 学习领域目标 教学进度计划	课程建设计划与 保障	数支撑培养目标达成 科学,规范,特色鲜明,目标明确,符合人才培养需求,取得特殊成效,国内领先,保障机构完善,制度完备,经费不足且落实准时。课程建设计划制定率 100% 有效构建认知、情感和动作技能领域的学习目标,通过课程教学组织与实施,学习领域目标。进课程教学组织与实施,学习领域目标达成度较高 严格按照课程标准,设计规划教学进度,保障课程教学组织与实施,学习领域目标达成度较高 严格按照课程标准,设计规划教学进度,保障课程教学通行产开展。教学进度计划编制率 100% 课程教学设计科学合理,遵循教育教学规律,体现现代教育思想,符合教师职业教育教学特点,符合大规模在线开放课程教学特征,以学习者为中心,建立教与学新型关	及支撑培养目标达成

		т.	T			
			内容、组织实施和多元评	内容、组织实施和多元评	方法、教学过程、教学评	教学方案。教案编制率
			价需求进行整体规划,教	价需求进行整体规划,教	价等设计合理, 形成较为	100%
			学策略、教学方法、教学	学策略、教学方法、教学	完善的在线学习与课堂	
			过程、教学评价等设计合	过程、教学评价等设计合	教学相结合的教学方案。	
			理,形成较为完善的在线	理,形成较为完善的在线	教案编制率 100%	
			学习与课堂教学相结合	学习与课堂教学相结合		
			的教学方案。教案编制率	的教学。方案教案编制率		
			100%	100%		
			坚持立德树人, 能够将思	坚持立德树人, 能够将思	坚持立德树人, 能够将思	坚持立德树人, 能够将思
			想政治教育内化为课程	想政治教育内化为课程	想政治教育内化为课程	想政治教育内化为课程
			内容, 弘扬社会主义核心	内容,弘扬社会主义核心	内容, 弘扬社会主义核心	内容, 弘扬社会主义核心
) H 40 H 74	价值观。无危害国家安	价值观。无危害国家安	价值观。无危害国家安	价值观。无危害国家安
		课程思政	全、涉密及其他不适宜网	全、涉密及其他不适宜网	全、涉密及其他不适宜网	全、涉密及其他不适宜网
			络公开传播的内容,无侵	络公开传播的内容,无侵	络公开传播的内容, 无侵	络公开传播的内容, 无侵
			犯他人知识产权内容。课	犯他人知识产权内容。课	犯他人知识产权内容。课	犯他人知识产权内容。课
			程思政融合率 100%	程思政融合率 100%	程思政融合率 100%	程思政融合率≥95%
	2.4.进租市家		课程内容与时俱进, 注重	课程内容与时俱进, 注重	课程内容,注重课程目标	课程内容,注重课程目标
	3.4 课程内容		课程目标的落实,坚持知	课程目标的落实,坚持知	的落实,坚持知识、能力、	的落实,坚持知识、能力、
			识、能力、素质有机融合,	识、能力、素质有机融合,	素质有机融合,培养学生	素质有机融合,培养学生
			培养学生解决复杂问题	培养学生解决复杂问题	解决复杂问题的综合能	解决问题的综合能力和
		細和山京	的综合能力和高级思维。	的综合能力和高级思维。	力和思维。课程内容结构	思维。课程内容结构符合
		课程内容	课程内容结构符合学生	课程内容结构符合学生	符合学生成长规律, 突破	学生成长规律,培养学生
			成长规律,强调广度和深	成长规律,强调广度和深	习惯性认知模式,培养学	深度分析、大胆质疑、勇
			度,突破习惯性认知模	度,突破习惯性认知模	生深度分析、大胆质疑、	于创新的精神和能力。理
			式,培养学生深度分析、	式,培养学生深度分析、	勇于创新的精神和能力,	论教学与实践教学内容
			大胆质疑、勇于创新的精	大胆质疑、勇于创新的精	依据学科前沿动态与社	配置合理。教学内容重
						·

			神和能力,依据学科前沿	神和能力,依据学科前沿	会发展需求动态更新知	点、难点突出。本课程与
			动态与社会发展需求动	动态与社会发展需求动	识体系,能反映学科专业	相关课程内容关系处理
			态更新知识体系,能反映	态更新知识体系,能反映	最新发展成果和教改教	得当
			学科专业最新发展成果	学科专业最新发展成果	研成果。理论教学与实践	
			和教改教研成果。理论教	和教改教研成果。理论教	教学内容配置合理。教学	
			学与实践教学内容配置	学与实践教学内容配置	内容重点、难点突出。本	
			合理。教学内容重点、难	合理。教学内容重点、难	课程与相关课程内容关	
			点突出, 及时更新和完	点突出,及时更新和完	系处理得当	
			善。本课程与相关课程内	善。本课程与相关课程内		
			容关系处理得当	容关系处理得当		
			教学组织与实施重视学	教学组织与实施重视学	教学组织与实施重视学	教学组织与实施突出学
			习任务与活动设计,突出	习任务与活动设计,突出	习任务与活动设计,突出	生中心地位,根据学生认
			学生中心地位,根据学生	学生中心地位,根据学生	学生中心地位,根据学生	知规律和接受特点, 因材
			认知规律和接受特点, 创	认知规律和接受特点, 创	认知规律和接受特点,改	施教,促进师生之间、学
			新教与学模式,因材施	新教与学模式,因材施	善教与学模式,因材施	生之间的交流互动、资源
			教,促进师生之间、学生	教,促进师生之间、学生	教,促进师生之间、学生	共享、知识生成, 有教学
)用印加加 上	之间的交流互动、资源共	之间的交流互动、资源共	之间的交流互动、资源共	反馈, 教学效果良好。每
	2 5 YH 10 14 YY	课程组织与实施	享、知识生成,教学反馈	享、知识生成,教学反馈	享、知识生成,教学反馈	学年,学生课堂教学出勤
	3.5 课程教学		及时, 教学效果显著。每	及时,教学效果较好。每	及时, 教学效果较好。每	率≥95%, 学生课堂提问率
			学年,学生课堂教学出勤	学年,学生课堂教学出勤	学年,学生课堂教学出勤	≥10%, 学生课堂讨论次
			率 100%, 学生课堂提问	率 100%, 学生课堂提问	率≥98%, 学生课堂提问率	数≥10 次,课程随堂测试
			率≥20%, 学生课堂讨论	率≥20%, 学生课堂讨论	≥15%, 学生课堂讨论次	次数≥10 次
			次数≥20 次,课程随堂测	次数≥20次,课程随堂测	数≥15 次,课程随堂测试	
			试次数≥20 次	试次数≥20 次	次数≥15 次	
		+1. W. L++ _1 →1. +++	合理使用信息技术开展	合理使用信息技术开展	合理使用信息技术开展	合理使用信息技术开展
		教学模式改革	教学活动,引导学生进行	教学活动,课程采用案例	教学活动,课程采用案例	教学活动,课程采用多种

			探究式与个性化学习,课	式、混合式、项目式,探	式、混合式、项目式,探	教学模式,调动学生的学
			程采用案例式、混合式、	究式等多种教学模式,有	究式等多种教学模式,有	习兴趣与学习积极性,教
			项目式,探究式等多种教	效调动学生的学习兴趣	效调动学生的学习兴趣	学活动和教学目标能够
			学模式,有效调动学生的	与学习积极性,各项教学	与学习积极性,各项教学	基本达成
			学习兴趣与学习积极性,	活动和教学目标能够有	活动和教学目标能够基	
			各项教学活动和教学目	效达成	本达成	
			标能够有效达成			
			充分依据实践教学标准	充分依据实践教学标准	依据实践教学标准进行	实践教学标准进行实践
			进行实践课程内容的教	进行实践课程内容的教	实践课程内容的教学设	课程内容的教学设计,过
			学设计,实践课程内容的	学设计,实践课程内容的	计,实践课程内容的体现	程中学生得到实践训练,
			体现技术性、综合性和探	体现技术性、综合性和探	技术性、综合性和探索	且学生的实践表现能得
			索性,过程中每个学生都	索性,过程中每个学生都	性,过程中每个学生基本	到适当的评价, 培养了学
		实践教学	得到实践训练,且每个学	得到实践训练,且每个学	得到实践训练,且每个学	生的创新能力和实践能
			生的实践表现都能得到	生的实践表现都能得到	生的实践表现基本能得	力,基本满足学生的实践
			适当的评价,有效地培养	适当的评价,有效地培养	到适当的评价, 培养学生	培养要求
			学生的创新能力和实践	学生的创新能力和实践	的创新能力和实践能力,	
			能力,充分满足学生的实	能力,满足学生的实践培	基本满足学生的实践培	
			践培养要求	养要求	养要求	
			按时按量布置课程作业,	按要求布置课程作业,教	按要求布置课程作业,教	按要求布置课程作业,教
			教师要及时、认真、细致	师要及时、认真、细致地	师要及时、认真批改作业	师要认真批改作业和进
			地批改作业和进行适当	批改作业和进行适当的	和进行适当的点评,并及	行适当的点评, 并反馈给
	26年月桂里	作业	的点评,并及时反馈给学	点评,并及时反馈给学	时反馈给学生,使用网络	学生。每学年,课程作业
	3.6 课外辅导		生,积极使用网络教学平	生,积极使用网络教学平	教学平台对学生作业进	布置次数≥10次,课程作
			台对学生作业进行信息	台对学生作业进行信息	行管理。每学年,课程作	业批改率 90%
			化管理。每学年,课程作	化管理。每学年,课程作	业布置次数≥15 次,课程	
			业布置次数≥20次,课程	业布置次数≥20次,课程	作业批改率 95%	

		作业批改率 100%	作业批改率 100%		
		采用个别辅导与集中答	采用个别辅导与集中答	采用个别辅导与集中答	个别辅导与集中答疑相
		疑相结合的方式, 积极使	疑相结合的方式,积极使	疑相结合的方式, 积极使	结合。每学年,辅导答疑
	辅导答疑	用网络开放的讨论方式。	用网络开放的讨论方式。	用网络开放的讨论方式。	次数≥10 次
		每学年,辅导答疑次数	每学年,辅导答疑次数	每学年,辅导答疑次数	
		≥20 次	≥20 次	≥15 次	
		课程制定有专门的课程	课程制定有专门的课程	课程制定有专门的课程	课程有专门的课程考核
		考核评价方法。线上和线	考核评价方法。线上和线	考核评价方法。线上和线	评价方法,课程有明确的
		下融合,课程成绩由过程	下融合,课程成绩由过程	下融合,课程成绩由过程	考核评价策略,各项学习
		性考核和终结性考核综	性考核和终结性考核综	性考核和终结性考核综	活动及评分的标准、测试
		合评定。课程有明确合理	合评定。课程有明确合理	合评定。课程有明确合理	数量及各部分成绩构成
		的考核评价策略, 考核办	的考核评价策略, 考核办	的考核评价策略,包括完	比例等。课程负责人在开
		法明确具体,包括完成课	法明确具体,包括完成课	成课程学习必须的作业、	课前确定并向学生公布,
		程学习必须的作业、测	程学习必须的作业、测	测验、讨论等各项学习活	学生考试截止日期后及
		验、讨论等各项学习活动	验、讨论等各项学习活动	动及评分的标准、测试数	时反馈考试成绩。每学
 3.7 课程	 考核 考核评价方式	及评分的标准、测试数量	及评分的标准、测试数量	量及各部分成绩构成比	年,学生课程考核出勤率
5.7 休任	上 写 似 下	及各部分成绩构成比例	及各部分成绩构成比例	例等。课程负责人在开课	100%, 学生课程考核及格
		等。课程负责人在开课前	等。课程负责人在开课前	前确定并向学生公布,学	率≥95%, 学生课程考核优
		确定并向学生公布,学生	确定并向学生公布,学生	生考试截止日期后及时	秀率≥20%, 学生课程平均
		考试截止日期后及时反	考试截止日期后及时反	反馈考试成绩。每学年,	成绩≥70 分
		馈考试成绩。每学年,学	馈考试成绩。每学年,学	学生课程考核出勤率	
		生课程考核出勤率 100%,	生课程考核出勤率 100%,	100%, 学生课程考核及格	
		学生课程考核及格率	学生课程考核及格率	率≥96%, 学生课程考核优	
		≥98%, 学生课程考核优秀	≥97%, 学生课程考核优秀	秀率≥25%, 学生课程平均	
		率≥35%, 学生课程平均成	率≥30%, 学生课程平均成	成绩≥75 分	
		绩≥85 分	绩≥80 分		

重视教学方法改革、教学 思想活跃、教学改革有创 意。通过好展教育教学研究活动 # 通过开展教育教学研究活动 # 通过开展教育教学研究活动 # 通过开展教育教学研究活动 # 通过开展教育教学研究活动 # 一		I	1				
意,通过经常性地开展教育教学研				重视教学方法改革, 教学	重视教学方法改革, 教学	重视教学方法改革, 教学	重视教学方法改革,通过
自教学研究活动推动教 党改革,取得显著的成 效,立项高质量教研课 题、发表高质量的教育教 学研究论文,近 3 年平均每位教师发表 (出版)论文(专著)≥2 篇,近 3 年获得省级以上教学科研项目≥1 项,近 5 年获得省级以上教学科研项目≥1 项,近 5 年获得省级以上教学和研成果奖≥1 项 理论授课精神饱满,富有 激情,感染力强,能吸引 学生的注意力,启迪学生 的创新思维和创业意识,达到课程标准规定的教 学生的注意力,能达到课程标准规定的教学目标,学生满意度较高。近三年,课程教师省级以上教学直存。近三年,课程教师省级以上教学直存。近三年,课程教师位级以上教学竞赛获奖≥2 人次 为完赛获奖≥2 人次 为完整式 以 为完赛获奖≥1 人次 为完整式 以 为完赛获奖≥2 人次 为完整式 以 为完整获奖≥2 人次 为完整式 以 为完整获奖≥2 人次 为完整式 以 为完整式 以 为完整获数 2 1 人次 为完整式 以 为完整式 以 为完整表数 2 1 点 2 1 第 2 1 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				思想活跃, 教学改革有创	思想活跃, 教学改革有创	思想活跃, 教学改革有创	开展教育教学研究活动
4.1 教学研究与改革 一次				意,通过经常性地开展教	意,通过开展教育教学研	新,通过开展教育教学研	推动教学改革,取得良好
4. 教学研究与改				育教学研究活动推动教	究活动推动教学改革,取	究活动推动教学改革,取	的成效, 教研课题有立
4.1 教学研究与改革 改革 超学研究与改革 改革 超位数师发表 (出版)论文。近3年平均每位教师发表 (出版)论文(专著)≥1篇,近3年获得校级以上教学科研项目≥1项,近5年获得省级以上教学科研项目≥1项,近5年获得省级以上教学对研项目≥1项,近5年获得省级以上教学成果或科研成果类≥1项 母论授课精神饱满,富有 激情,感染力强,能吸引学生的注意力,启迪学生的创新思维和创业意识,达到课程标准规定的教学目标,学生满意度高。近三年,课程教师省级以上教学竞赛获奖≥2人次 也教学竞赛获奖≥1人次 "党竞赛获奖≥2人次" "文。近3年平均每位教师发表 (出版)论文(专著)≥1篇,近3年获得校级以上教学和研项目≥1项,近5年获得校级以上教学成果或科研成果类≥1项 母论授课精神饱满,富有激情,感染力强,能吸引学生的注意力,启迪学生的创新思维和创业意识,达到课程标准规定的教学目标,学生消意度商。近三年,课程教师省级以上教学竞赛获奖≥2人次 学竞赛获奖≥2人次				学改革,取得显著的成	得明显的成效, 立项高质	得很好的成效, 立项教研	项,教育教学研究论文有
華 改革				效,立项高质量教研课	量教研课题,发表高质量	课题,发表教育教学研究	发表。近3年发表(出版)
等研究论文。近3年平均 3 年平均每位教师发表 (出版)论文(专 4 全	4.教学研究与改	4.1 教学研究与	地 出家 上北某	题,发表高质量的教育教	的教育教学研究论文。近	论文。近3年平均每位教	论文(专著)≥1篇
文 (专著)≥3篇,近3 年获得省级以上教学科研项目≥1 项,近5 年获得省级以上教学科研项目≥1项,近5 年获得省级以上教学成果或科研成果奖≥1项	革	改革	教子妍九与以早 	学研究论文。近3年平均	3年平均每位教师发表	师发表(出版)论文(专	
年获得省级以上教学科				每位教师发表(出版)论	(出版)论文(专著)≥2	著)≥1篇,近3年获得校	
研项目≥2 项;近 5 年获得				文(专著)≥3篇,近3	篇,近3年获得省级以上	级以上教学科研项目≥1	
省级以上教学成果或科 研成果奖≥1 项				年获得省级以上教学科	教学科研项目≥1项,近5	项,近5年获得校级以上	
研成果奖≥1 项 理论授课精神饱满,富有				研项目≥2 项;近5年获得	年获得省级以上教学成	教学成果或科研成果奖	
理论授课精神饱满,富有 测情,感染力强,能吸引 学生的注意力,启迪学生 的创新思维和创业意识, 达到课程标准规定的教 学目标,学生满意度高。 近三年,课程教师省级以 上教学竞赛获奖≥2 人次 上教学竞赛获奖≥1 人次 理论授课精神饱满,富有 测情,感染力强,能吸引 学生的注意力,能达到课程标准规定的教学目标,学生满意度较高。近三年,课程教师校级以上教学竞赛获奖≥1 人次				省级以上教学成果或科	果或科研成果奖≥1 项	≥1 项	
激情,感染力强,能吸引 学生的注意力,启迪学生的创新思维和创业意识,的创新思维和创业意识,达到课程标准规定的教与目的创新思维和创业意识,达到课程标准规定的教学目标,学生满意度高。近三学目标,学生满意度高。近三年,课程教师省级以上教学竞赛获奖≥2人次上教学竞赛获奖≥1人次				研成果奖≥1 项			
学生的注意力,启迪学生的创新思维和创业意识,				理论授课精神饱满,富有	理论授课精神饱满,富有	理论授课精神饱满,富有	理论授课精神饱满,能吸
四次				激情,感染力强,能吸引	激情,感染力强,能吸引	激情,感染力强,能吸引	引学生的注意力,能达到
5.教学效果与持				学生的注意力,启迪学生	学生的注意力,启迪学生	学生的注意力,能达到课	课程标准规定的教学目
5.教学效果与持 续改进 5.1 课程教学效 果 5.1 课程教学效 学目标,学生满意度高。 近三年,课程教师省级以 上教学竞赛获奖≥2 人次 岁目标,学生满意度高。 近三年,课程教师省级以 上教学竞赛获奖≥2 人次 年,课程教师校级以上教 学竞赛获奖≥2 人次 教学竞赛获奖≥1 人次 学竞赛获奖≥1 人次			TH: 人	的创新思维和创业意识,	的创新思维和创业意识,	程标准规定的教学目标,	标,学生满意度较好。近
续改进 果 近三年,课程教师省级以 近三年,课程教师省级以 学竞赛获奖≥2 人次 上教学竞赛获奖≥2 人次 上教学竞赛获奖≥1 人次				达到课程标准规定的教	达到课程标准规定的教	学生满意度较高。近三	三年,课程教师校级以上
上教学竞赛获奖≥2 人次 上教学竞赛获奖≥1 人次				学目标,学生满意度高。	学目标,学生满意度高。	年,课程教师校级以上教	教学竞赛获奖≥1 人次
				近三年,课程教师省级以	近三年,课程教师省级以	学竞赛获奖≥2人次	
实践活动能充分地满足一实践活动能充分地满足一实践活动能满足学生的一实践活动基本满足学生				上教学竞赛获奖≥2 人次	上教学竞赛获奖≥1 人次		
				实践活动能充分地满足	实践活动能充分地满足	实践活动能满足学生的	实践活动基本满足学生
安践教学效果			小比	学生的培养要求,实践教	学生的培养要求,实践教	培养要求,实践教学在培	的培养要求,实践教学在
				学在培养学生发现问题、	学在培养学生发现问题、	养学生发现问题、分析问	培养学生发现问题、分析
分析问题和解决问题的 分析问题和解决问题的 题和解决问题的能力方 问题和解决问题的能力				分析问题和解决问题的	分析问题和解决问题的	题和解决问题的能力方	问题和解决问题的能力

			能力方面有显著成效	能力方面有明显成效	面有较好成效	方面有良好成效
			拥有完备的课程教学质	拥有完整的课程教学质	有课程教学质量评价体	有课程教学质量评价体
			量评价体系,积极开展督	量评价体系,积极开展督	系,积极开展督导、同行	系,开展督导、同行评教,
			导、同行评教,学生评教	导、同行评教,学生评教	评教,学生评教(学)等	学生评教(学)等多形式
			(学)等多形式的课程教	(学)等多形式的课程教	多形式的课程教学评价	的课程教学评价活动,评
	5.2 教学评价体	 督导、同行评教	学评价活动,评价方式科	学评价活动,评价方式科	活动,评价方式科学、合	价方式合理,评价结果有
	5.2 叙子FIII体 系	学生评教	学、规范、合理,评价结	学、合理,评价结果有依	理,评价结果有依据,有	依据,促进课程教学水平
	が	子生 厂 教	果有依据,有激励机制,	据,有激励机制,促进课	激励机制,促进课程教学	提高效果良好。督导、同
			促进课程教学水平提高	程教学水平提高效果明	水平提高效果较好。督	行评教平均分≥80分,学
			效果显著。督导、同行评	显。督导、同行评教平均	导、同行评教平均分≥85	生评教平均分≥75 分
			教平均分≥95分,学生评	分≥90分,学生评教平均	分,学生评教平均分≥80	
			教平均分≥90分	分≥85 分	分	
			注重对教学效果的研究	注重对教学效果的研究	重视对教学效果的研究	重视对教学效果的研究
			与反思,基于教学平台大	与反思,基于教学平台大	与反思,基于教学平台大	与反思,对教学数据统计
		持续改进	数据统计分析, 剖析教学	数据统计分析,剖析教学	数据统计分析,分析教学	分析,分析教学中存在的
	5.3 持续改进		中存在的问题,深刻反	中存在的问题,深刻反	中存在的问题,进行反	问题,进行反思,在之后
			思,形成改进方案,在之	思,形成改进方案,在之	思,形成改进方案,在之	的教学中予以改进,不断
			后的教学中予以持续改	后的教学中予以持续改	后的教学中予以改进, 较	地提高教学质量
			进,显著提高教学质量,	进, 明显提高教学质量,	好地提高教学质量	
			实现因材施教	逐步实现因材施教		
			课程设置日常维护和资	课程设置日常维护和资	课程设置日常维护和资	
	6.1 资源服务	更新维护	源更新措施,每学期更新	源更新措施,每学期更新	源更新措施,每学期更新	
6.教学服务	0.1 页标版为	文加 程	一次,每学年教学资源有	一次,每学年教学资源有	一次,每学年教学资源有	
0.叙子瓜竻			一定的增补比例。	一定的增补比例。	一定的增补比例。	
	6.2 质量服务	集中研讨	利用课程平台教学数据,	利用课程平台教学数据,	利用课程平台教学数据,	课程团队成员和课程辅
			课程团队成员和课程辅	课程团队成员和课程辅	课程团队成员和课程辅	导教师共同开展课程与

		导教师共同开展课程与	导教师共同开展课程与	导教师共同开展课程与	教学质量分析研讨,
		教学质量分析研讨,集中	教学质量分析研讨,集中	教学质量分析研讨,集中	分析研讨每学期不少
		或在线分析研讨每学期	或在线分析研讨每学期	或在线分析研讨每学期	次,并及时改进。
		不少于1次,并及时改进。	不少于1次,并及时改进。	不少于1次,并及时改进。	
	、 技术解答	为学习者提供课程学习	为学习者提供课程学习	为学习者提供课程学习	
6.3 技术服务		技术支持,及时解答学习	技术支持,及时解答学习	技术支持, 及时解答学习	
6.3 仅不服务		者在线学习过程中遇到	者在线学习过程中遇到	者在线学习过程中遇到	
		的技术难题	的技术难题	的技术问题	